

センター試験 40 分模試

第 1 回

英 語 (筆記)

(解答番号 ~)

第 1 問 次の問い(A・B)に答えよ。(配点 10)

A 次の問い(問 1・2)において、下線部の発音がほかの三つと異なるものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問 1

- ① coal ② goal ③ approach ④ abroad

問 2

- ① ball ② naughty ③ bouquet ④ cause

B 次の問い(問 1～3)において、第一アクセント (第一強勢) の位置がほかの三つと異なるものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問 1

- ① com-fort ② pref-ace ③ ex-cel ④ mis-chief

問 2

- ① sta-tis-tics ② con-fi-dent ③ or-gan-ic ④ ef-fi-cient

問 3

- ① com-pre-hend ② con-trib-ute ③ in-ter-fere ④ pi-o-neer

第2問 次の問い (A~C) に答えよ。(配点 26)

A 次の問い(問1~5)の ~ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。ただし、 については、(A) と (B) に入れるのに最も適当な組合せを選べ。

問1 Jane was busy dinner when she invited some guests.

- ① fix ② fixed ③ fixing ④ to fix for

問2 I was robbed when I was coming home by bike.

- ① my bag ② from my bag
③ of my bag ④ for my bag

問3 Not until much later how much he owed to his parents.

- ① did he learn ② does he learn
③ that he learns ④ when he learned

問4 to finish your homework in a day ?

- ① Are you probable ② Is it anxious for you
③ Are you necessary ④ Is it tough for you

問5 To “annoy” means to (A) someone a little angry or impatient, (B) by repeated irritating actions.

- ① A : leave B : especially ② A : leave B : except
③ A : make B : especially ④ A : make B : except

B 次の問い(問1・2)の会話の ・ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1

A : Reservations. May I help you?

B :

A : I can give you two seats together in the orchestra. The tickets are \$30 each.

- ① Yes. Are there any tickets left for tonight's concert? I need two.
② Yes. Do you have any tickets for the 20:00 airplane? I need two.
③ No, you may not . I'm just looking.
④ Yes, I'd like to reserve a table for tonight. There are two of us.

問 2

A: Come on, Tom. What are you doing? Breakfast is ready. Your coffee is getting cold.

B:

A: It's right here on the table.

- ① O.K., Lucy. I will go down. What do we eat for breakfast?
- ② Yes, Mother. I'm coming. But where is my textbook?
- ③ No. I don't want breakfast. My bike is gone.
- ④ You are an early bird, Son. Brush your teeth.

C 次の問い(問 1・2)において、それぞれ下の①～⑥の語や語句を並べかえて空所を補い、最も適当な文を完成せよ。解答は ～ に入るものの番号のみ答えよ。

問 1

Have you heard _____ _____ _____ visit our town?

- ① going ② is ③ that
- ④ the news ⑤ the president ⑥ to

問 2

I _____ _____ _____ in the future.

- ① be ② he ③ to
- ④ wants ⑤ what ⑥ wonder

第3問 次の問い (A・B) に答えよ。(配点 9)

A 次の問いにおいて、下線部の語句の意味を推測し、 に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。

Dad: Ken was not paying attention to what I was talking during dinner. Is there something wrong with him?

Mom: I think he was thinking about his new classmate, Mari. Since Mari joined his class, he has not been able to concentrate on his studying, and his grades are falling. Do you think we should do something?

Dad: Well, he's between hay and grass. I don't think we should do anything unless he asks us. Time should solve it.

Mom: I always thought he was still a little boy.

In this situation, between hay and grass means .

- ① a boy turning into an adult
- ② not able to decide what he should do
- ③ old enough to decide on his own
- ④ daydreaming

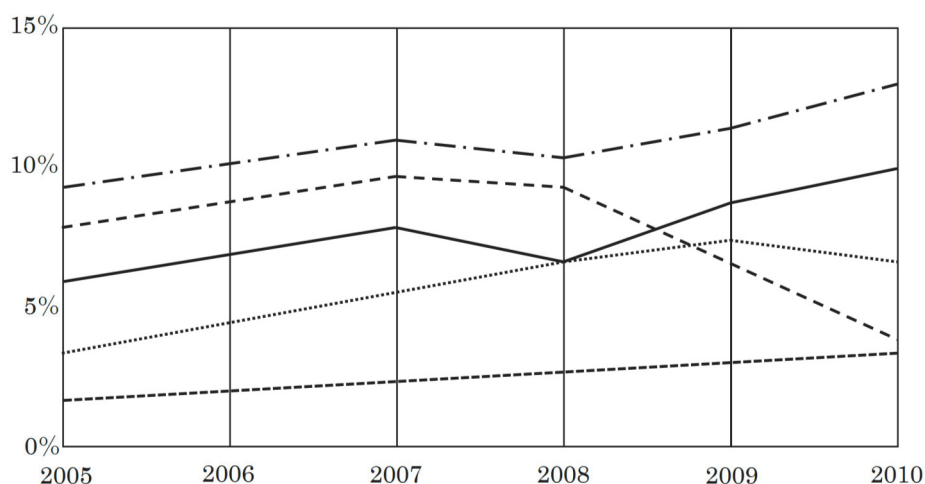
B 次の問いのパラグラフ (段落) には、まとまりをよくするために**取り除いた方がよい文**が一つある。取り除く文として最も適当なものを、下線部①～④のうちから一つ選べ。

People have been migrating to America for centuries. ①The early settlers in America went there for various reasons. ②Almost all of them were satisfied with their life in America and enjoy smoking every day with friends. ③Some of them left their countries to escape religious persecution. ④Others were attracted by the promise of quick wealth from the country's cotton and tobacco. In the 19th century more emigrants went, driven by poverty and hardship from their own overpopulated countries.

第4問 次の問い (A・B) に答えよ。(配点 25)

A 下の文章はグラフを説明したものである。この文章とグラフを読み、下の問い(問1~3)の ~ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~⑤または①~④のうちから一つずつ選べ。

Rates of Unemployment in Five Selected Countries



This graph shows the rates of unemployment in five selected countries (A, B, C, D, and E) from 2005 to 2010.

B had one of the lowest rates in 2005, but this rose steadily over the next three years and in 2008 it was the same as the rate in A. The rate for the following year in B was slightly higher, but then unemployment there began to fall.

Countries C and E, on the other hand, started with the two highest levels of all. These continued to rise for two years before showing a slight fall. The similarity between the two countries ended there, however, when the rate in C started to rise steadily again, while that in E continued to fall.

問1 was the only country where the unemployment rate was lower in 2010 than in 2007.

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問2 continued to have the highest rate of unemployment throughout the five-year period.

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問3 According to this report,

| |
|----|
| 21 |
|----|

 .

- ① in **A**, the rate of unemployment in 2007 was higher than in 2009.
- ② in **B**, there was a slight drop in the rate of unemployment from 2007 to 2008.
- ③ in **C**, the rate of unemployment showed a steady decrease after 2008.
- ④ in **D**, the rate of unemployment continued to rise, but remained the lowest of all.

B 次のページのボランティアに関するウェブサイトを読み、次の問い(問1・2)の ・ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問1 According to the website, which of the following is true?

- ① All students can participate in activities.
- ② It is important to get along with other participants in volunteering.
- ③ You can pay participation fee in cash.
- ④ You don't worry about airfare because it's included in participation fee.

問2 Two girls are planning to join Pre-school support activity together. They want to do this volunteer work from August 3rd to 16th. They will have to pay to participate.

- ① \$2,500
- ② \$2,550
- ③ \$3,900
- ④ \$2,100



WANTED!

VOLUNTEERS OF HIGH SCHOOL STUDENTS TO HELP FILIPINOS IN CEBU ISLAND

Projects Overseas needs you! Only high school students can participate. The only requirements are trying to understand what they want us to do and cooperating with other members.

Main activities

We have two kinds of activities. You can choose one of them.

▼ Reconstruction Support

There was a very big typhoon last year in Philippine. That typhoon did great damage to schools and houses. So we will rebuild them with Philippines. Our main work is making and laying bricks, mixing cement with other materials and painting walls.

▼ Pre-school support

Pre-school is compulsory in Philippine now, but this system just started at the beginning of this year, so they need our help. You will teach pupils in English and look after them.

Accommodation

- ▼ Staying at guesthouse with other 4 members.

Participation fee

- ▼ Credit card payments only.

| Category | Reconstruction Support | Pre-school support |
|----------|------------------------|--------------------|
| 1 week | \$1,800 | \$1,100 |
| 2 weeks | \$2,000 | \$1,300 |
| 4 weeks | \$2,200 | \$1,800 |

*Not including airfare, but including food expense!

**You can freely choose the schedule!

***If you join with your friend(s), we can give you \$50 discount per person!

For inquiries , contact: *****@*****.com

[CLICK HERE TO APPLY](#)

第5問 次の問い (A・B) に答えよ。なお、文章の左にある(1)～(7)は段落の番号を表している。(配点 30)

- (1) When I was a child, our dining room had two kinds of chairs — two large ones with arm rests and four small ones without. The larger ones stood at the ends of the table, the small ones on the sides. Mom and Dad sat in the big chairs, except when one of us was away ; then Mom would sit in one of the smaller chairs. I always remained in the same place, at my father’s right. He always sat at the end, at the “head” of the table. I couldn’t imagine either of us sitting in any other position.
- (2) In the years when I went away to school and came home only during the holidays, the arrangement at the table remained the same. Sitting where he did, Dad was framed by the window through which the yard could be seen with its carefully cultivated trees and grass. His chair was not just a place for him at the table ; it was a place in which he was situated against the yard and trees, the fences and barbecue, the bikes, and cars. It was the holy and protected place that was his, and ours through him.
- (3) Years later, in my mid-20s and uncertain about my future, I returned home. I remember my feeling at the moment I sat down: “There is still a place for me at this table ; things seem understandable here even if I can’t yet make sense of my failed attempts in work and love. I’m glad I can come home to this table.”
- (4) After Dad retired, he and Mom moved out into a small apartment. When they came to visit me at their old house, Dad still sat at the head of the table though the table was no longer his but mine. Only with my marriage to Barbara, did I hear a voice question the arrangement. She requested, gently but firmly, that I sit at the head of the table in our home. I realized then that I was head of the family, but I also felt unwilling to introduce such a change. How would I feel sitting in that “head” place in my Dad’s presence? And how would he handle it? I was to find out on the occasion of our youngest child’s first birthday.
- (5) Mom and Dad arrived for lunch, and went into the dining room. Dad moved toward his usual seat in front of the window that opened to the backyard. Before he could get around the side of the table, I took a deep breath and said, “Dad, this is going to be your place, next to Mom, on the side.” He stopped and looked at me. Then he sat where I had indicated. I felt awkward, sad, and angry at Barbara for pushing me to do this. It would have been easy to say, “My mistake, Dad. Sit where you always sit.” But I didn’t.
- (6) When he and Mom were seated, Barbara and I took our places. I don’t know how Dad felt. I do know that, though removed from his usual place, he continued to share his best self with us, telling stories of his childhood and youth to the delight of his grandchildren. As I served the food with my window and yard as background,

our lives experienced a change, which we continue to live with.

- (7) It wasn't easy, but I sense that there is also something good in the change which has occurred. I am beginning to learn that "honoring one's father" is more than the question of which place to occupy at the dining table. It also means listening, wherever we sit and whatever our own positions, to the stories Dad longs to tell. We may then, during these magical moments, even be able to forget about whose chair is whose.

A 次の問い(問1~3)の ~ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④のうちから一つずつ選べ。

問1 According to paragraph (2), what did the father's chair represent to the author in his school days?

- ① It represented a secure family life he could rely on.
- ② It represented his father's changing position within the family.
- ③ It represented the religious beliefs which his father shared with the family.
- ④ It represented the world which could be seen outside the window.

問2 According to paragraph (5), how did the author feel when he told his father to sit on the side?

- ① He didn't feel bad because his father was going to sit there anyway.
- ② He felt relieved at having carried out the difficult task.
- ③ He regretted what he had done and wanted to blame his wife.
- ④ He was thoroughly satisfied with the new seating arrangement.

問3 According to paragraph (7), what did the author learn about "honoring one's father"?

- ① Fathers always long to tell stories about their early years.
- ② Providing the right chair is the only way to honor one's father.
- ③ Respect for one's father doesn't depend only on where he sits.
- ④ The family should dine together at the same table as often as possible.

B 次の表は、本文の段落と内容をまとめたものである。27・28に入れるのに最も適当なものを、下の①～④のうちから一つずつ選び、表を完成させよ。ただし、同じものを繰り返し選んではいけない。なお、選ばなかった二つは残りの空欄にそれぞれ入るものである。

| Paragraph | Content |
|-----------|---|
| (1) | The arrangement at the table in author's early life |
| (2) | |
| (3) | Author's feeling in his mid-20s |
| (4) | 27 |
| (5) | |
| (6) | 28 |
| (7) | Something good in the change |

- ① The turning point of "head" place
- ② The experience of the change in author's family lives
- ③ The meaning of the father's chair
- ④ The awareness that author is head of the family

センター試験 40分模試 第1回

| 問題番号 (配点) | 解答番号 | 正解 | 配点 | 採点 | 問題番号 (配点) | 解答番号 | 正解 | 配点 | 採点 |
|--------------|------|----|----|----|--------------|------|----|----|----|
| 第1問 (10) | 1 | ④ | 2 | | 第3問 (9) | 17 | ① | 4 | |
| | 2 | ③ | 2 | | | 18 | ② | 5 | |
| | 3 | ③ | 2 | | | 小計 | | 点 | |
| | 4 | ② | 2 | | 第4問 (25) | 19 | ⑤ | 5 | |
| | 5 | ② | 2 | | | 20 | ③ | 5 | |
| | 小計 | | | | | 点 | 21 | ④ | 5 |
| | | | | | | 22 | ② | 5 | |
| | | | | | | 23 | ① | 5 | |
| | | | | | | 小計 | | 点 | |
| 第2問 (26) | 6 | ③ | 2 | | 第5問 (30) | 24 | ③ | 6 | |
| | 7 | ③ | 2 | | | 25 | ③ | 6 | |
| | 8 | ① | 2 | | | 26 | ③ | 6 | |
| | 9 | ④ | 2 | | | 27 | ④ | 6 | |
| | 10 | ③ | 2 | | | 28 | ② | 6 | |
| | 11 | ① | 4 | | | 小計 | | 点 | |
| | 12 | ② | 4 | | 合計 | | | | 点 |
| | 13 | ③ | 2 | | | | | | |
| | 14 | ① | 2 | | | | | | |
| | 15 | ⑤ | 2 | | | | | | |
| 16 | ③ | 2 | | | | | | | |
| 小計 | | | | 点 | | | | | |

解説

第1問

A

問1

④は[ɔ:], 他は[ou]

①coal「石炭」②goal「目標」③approach「接近」④abroad「海外へ」

問2

③は[ou], 他は[ɔ:]

①ball「ボール」②naughty「いたずらな」③bouquet「花束」④cause「原因」

B

問1

③は第2音節, 他は第1音節にアクセント。

①comfort「快適さ」②preface「序文」③excel「ひいでている, まさる」④mischief「いたずら」

問2

②は第1音節, 他は第2音節にアクセント。

①statistics「統計」②confident「確信している」③organic「有機体の」④efficient「能率的な」

問3

②は第2音節、他は第3音節にアクセント。

①comprehend「理解する」②contribute「寄付する、貢献する」③interfere「邪魔をする」④pioneer「先駆者」

第2問

A

問1「ジェーンはお客さんを招待したとき、夕食の支度に忙しかった」

分詞を用いたイディオム。be busy ~ingで「~するのに忙しい」の意。

問2「私は自転車で家に帰っているときに、カバンを盗まれた」

robは<rob+O(人・場所)+of+物>の構文で、「(人・場所)から(物)を(力づくで)奪う、盗む」の意味。Someone robbed me of my bag when~の受動態。

問3「ずっと後になってはじめて、彼はどれだけ両親のおかげをこうむっていたのかを知った」

否定語を含む副詞(句)が文頭に出ると、主語の前に助動詞が置かれて、<否定語を含む副詞(句)+助動詞[be動詞]+主語+~>という倒置の形になる。

問4「宿題を1日で終えるのは、あなたには困難ですか」

It is ~ for ~ to (do)の構文を作るのはどれか、また、人を主語にできる形容詞はどれか、と考える。tough=difficultである。

問5「“annoy”とは、特にいらつかせる行為がたび重なることで、人を少し怒らせたり我慢ならない気持ちにさせることである」

make+O+Cで「O(人)をCの状態にする」という、SVOCの第5文型。

B

問1

A: 予約係です。お手伝いしましょうか。

B: ①「はい。すみませんが、今晚のコンサートのチケットはありますか。2枚欲しいのです」

A: 1階席に、並んだ席があります。入場券は1人30ドルです。

電話での予約である。in the orchestra「1階(1等席)」がわかればコンサートの予約とわかる。

②「はい。20時発の飛行機の切符はありますか。2枚欲しいのです」

③「いいえ、けっこうです。ただ見ているだけです」

④「はい。今晚、(食事の)席を予約したいのです。2人です」

問2

A: さあ来なさい、トム。何をしているの。朝ごはんができましたよ。コーヒーが冷めるわ。

B: ②「わかったよ、お母さん。今行くよ。でも僕の教科書はどこだろう」

A: テーブルの上にあるわよ。

I'm coming.は「今行くよ」の意味である。呼んだ人の方に「行く」は come を用いる。I'm going とは言わない。慣用表現である。

- ①「わかった、ルーシー。(2階から)降りるよ。朝ごはんは何だい」
- ③「いや。朝ごはんは食べたくないよ。自転車がなくなっちゃったんだ」
- ④「早起きだね、おまえ。さあ、歯を磨きなさい」

C

問1 Have you heard the news that the president is going to visit our town?

「大統領がわが町を訪問する予定だというニュースを聞いたかい」

与えられた語句のうち、Have you heard~? 「~を聞いたかい」の heard の目的語にふさわしいのは the news。そのニュースがどういう内容なのかを説明するために that 節をつけることができる。この that 節は前の名詞の具体的内容を説明する働きを持つ名詞節で、<同格>の that 節と呼ばれ、前の名詞と後の節を結びつける接続詞の役目を果たす。

問2 I wonder what he wants to be in the future.

「彼は将来何になりたいのだろうか」

与えられた語句のうち、動詞は be, wants, wonder と 3 つあるが、I という一人称の主語に続くのは wonder だけ。I wonder は間接疑問文を伴って「~だろうか」と自問する表現。この問題では、与えられた語句中に疑問詞 what があるから、wonder の目的語は what 節の間接疑問文にすることができる。

第3問

A

父: ケンは夕食中に私が話していたことに注意を払っていなかった。彼に何かあったのだろうか。

母: 彼は新しいクラスメートのマリについて考えていたのだと思うわ。マリが彼のクラスに入ってから、勉強に集中できてなくて、成績が下がっているの。私たち、何かすべきだと思う?

父: まあ、彼は①「大人に変化している少年」だ。彼が私たちに頼んでくるまで、何かすべきではないと思うよ。時間が解決するに違いない。

母: 私はいつも、彼はまだ小さな男の子だと思っていたわ。

「この状況では、between hay and grass は を意味する」

ケンの状況を「時間が解決するに違いない」と話していることから、両親が息子の成長過程を見守っていることがわかるので、①が適切。

- ②「自分が何をすべきか決められない」
- ③「彼自身で決めるのに十分な年齢」
- ④「白昼夢をみている」

B

何世紀もの間、人々はアメリカに移住してきた。①初期のアメリカ移住者たちは様々な理由でそこに渡った。②彼らのほとんどがアメリカでの生活に満足し、友人たちと毎日タバコを楽しんだ。③その中には宗教上の迫害を逃れるために祖国を去った者もいた。④アメリカの綿花とタバコで手っ取り早く大もうけできるという見込みにひきつけられた者もいた。19世紀には、いっそう多くの移民がアメリカに向かった。彼らは貧困と苦難のために、人口過剰な祖国を去らざるをえなかったのだ。

文章全体で、アメリカに移住した理由が述べられている。②だけが文脈からはずれているので、この文が不要。

第4問

A

<5か国の失業率の変遷>

このグラフは、5つの選ばれた国（A, B, C, D, E）における、2005年から2010年までの失業率を示している。

Bは2005年には最も失業率の低い国の一つであったが、その後の3年間は着実に上昇し、2008年にはAの失業率と同じであった。翌年のBの失業率は少し高くなったが、その後低下し始めた。

一方、CとEはすべての中で2つの最も高いレベルで始まった。両国は少し下降した後、2年間上昇を続けた。この2か国間の類似はそこで終わり、Cの失業率は再び着実に上昇し始める一方で、Eの失業率は下降し続けた。

グラフの説明から、2005年のところで、上から順番にC, E, A, Bであることがわかる。Dについての説明はないが、残る一番下の点線がDだと判断できる。

問1 「は2007年より2010年の方が失業率が低い唯一の国であった」

グラフの2007年と2010年を比べると、唯一あてはまるのはEだとわかる。

問2 「は5年間を通して最も高い失業率を示し続けた」

グラフで常に最高の失業率を示しているのはCである。

問3 「このレポートによると」

選択肢の内容をグラフに照合して検討すると、④「Dでは、失業率は上昇し続けたが、すべての中で最も低い位置を保った」がグラフに一致していることがわかる。

①「Aでは、2007年の失業率が2009年より高かった」

②「Bでは、2007年から2008年に失業率にわずかな下落があった」

③「Cでは、2008年以降失業率は着実な減少を示した」



募集!

セブ島のフィリピン人を助けるための
高校生ボランティア

海外事業部はあなたを求めています! 高校生だけが参加可能です。参加条件は、彼らが私たちに何をしてほしいかを理解しようとする事、他の参加者と協力すること、それだけです。

主な活動

二種類の活動があり、一つ選べます。

▼ 再建支援

非常に大きい台風が、昨年、フィリピンを襲いました。その台風は、学校と家に大きな被害をもたらしました。そこで、我々はフィリピン人とともにそれらを再建するのです。私たちの主な仕事はレンガを作り、積んでいくこと、セメントと他の材料を混ぜること、壁を塗ることです。

▼ 幼稚園の支援

幼稚園は現在フィリピンで義務教育となっています。しかし、このシステムはちょうど今年のために始まったばかりなので、我々の助けが必要です。英語で生徒たちを教えて、彼らの世話をします。

宿泊

▼ 他の4人のメンバーとともにゲストハウスに宿泊します。

参加費

▼ クレジットカード払いのみ

| 区分 | 再建支援 | 幼稚園の支援 |
|------|----------|----------|
| 1 週間 | 1,800 ドル | 1,100 ドル |
| 2 週間 | 2,000 ドル | 1,300 ドル |
| 4 週間 | 2,200 ドル | 1,800 ドル |

*航空運賃は含まれませんが、食費は含まれます!

**スケジュールは自由に選べます!

***友達と参加すれば、一人につき 50 ドル割引になります!

お申し込みはここをクリック

B

問1「ウェブサイトによると、次のうちどれが正しいか」

- ①「すべての学生は活動に参加することができる」高校生だけが参加可能とある。
- ②「ボランティアで他の参加者とうまくやっていくことが重要である」参加条件のうちの一つなので、正しい。
- ③「参加費は現金で支払うことができる」支払いはクレジットカードのみ。
- ④「参加費に航空運賃も含まれているので、心配する必要はない」参加費に含まれるのは食費。

問2「二人の少女が幼稚園の支援活動と一緒に参加しようと計画している。彼女らはこのボランティア活動を8月3日から16日に行いたい。彼女らは参加するために、支払わなければならないだろう」

- ①「2500ドル」
- ②「2550ドル」
- ③「3900ドル」
- ④「2100ドル」

まず、参加期間は2週間なので、表の「2週間」の欄を見る。幼稚園の支援は1人1300ドル。ただし、欄外に「友達と参加すれば、一人につき50ドル割引」とあることから、 $1300 - 50 = 1250$ ドル。2人分なので、 $1250 \times 2 = 2500$ ドルとなる。

第5問

(1) 私が子供のころ、家の食堂には2種類の椅子——肘掛けのついた2つの大きな椅子と肘掛けのない4つの小さな椅子——があった。大きな椅子は食卓の両端にあって、小さな椅子は食卓の両脇にあった。母と父はふだん大きな椅子に座ったが、私たちのうちだれかがいないときは母は小さな椅子の一つに座ったものだった。私はいつも父の右側の同じ場所に座っていた。彼はいつも食卓の端の「上座」に座った。私は私たちのうちのだれかが他の位置に座っているのを想像することができなかった。

(2) 私が遠くの学校へ行って、休暇の間だけ帰郷したころも、食卓での配列は依然として同じであった。自分のところに座って、父は窓枠に囲まれ、その窓を通して注意深く手入れされた木や芝生のある中庭が見えた。父の椅子は単なる食卓での彼の場所ではなかった。それは中庭や木々や柵やバーベキュー台や自転車や車を背景にして座る場所だったのだ。それは彼のものであって、彼を通して私たちのものである神聖な侵してはならない場所だった。

(3) 何年も後に、私が20歳代のころ、自分の将来に自信がなくなって、私は帰郷した。私は椅子に腰をおろしたときの気持ちを覚えている。「この食卓には私の場所がまだある。私は仕事や恋愛における失敗した試みの意味をまだくみ取れないにしても、ここでは事態が理解できるように思える。家に帰り、この食卓につくことができうれしい」という気持ちを。

(4) 父が退職した後、父と母は小さなアパートへ引っ越していった。彼らが昔の家に私を訪ねたとき、食卓はもう彼のものではなく私のものであったが、父は食卓の上座に座った。私がバーバラと結婚してから初めて、その並び方に異議を唱える声が聞こえた。彼女は私がわが家の食卓の上座に座るようと穏やかではあるが確固として要求した。私はそのとき自分が家長であることを認識していたが、そんな変更を導入したくない気持ちもあった。父がいるところで上座に座るのはどんな気持ちだろうか。そして父はそれをどんなふうにか切り抜けるだろうか。私はその答えを私たちの一番下の子の最初の誕生日の際に知ることになるのであった。

(5) 母と父が昼食会に到着し、食堂に入った。父は裏庭に向かって開いている窓の前のいつもの席の方

へ進んだ。彼が食卓の脇を回る前に、私は深呼吸をして、「父さん、食卓の脇の母さんの隣のここが父さんの席になります」と言った。彼は立ち止まって私を見た。それから彼は私が指示したところに座った。私は気まずく、悲しい気持ちがして、こんなことを私にさせるバーバラを腹立たしく思った。「私の間違いです、父さん。いつものところに座ってください」と言うのは容易なことだっただろう。しかし、私はそう言わなかった。

(6) 父と母が席に着くと、バーバラと私も席に着いた。父がどんな気持ちだったかはわからない。私が確かにわかっているのは、いつもの場所を離れても、父はその最高的人格を私たちと分かち合い続け、孫たちを喜ばせるために自分の子供時代や青年時代の話をしたということである。私が窓と中庭を背景にして食事を出したとき、私たちの生活は変化を経験したが、私たちは今もその変化とともに暮らしている。

(7) それは容易なことではなかったが、私は起こった変化の中に何か良いものもあると感じている。私は「父を敬う」ということは食卓でどの場所を占めるかという問題をはるかに超えるものであると悟り始めている。それはまた、私たちがどこに座ろうとも、どの位置にいようとも、父が語りた話に耳を傾けることを意味する。そうすれば、このような魔法の瞬間、だれの椅子がだれのものであるかというようなことを忘れることさえできるかもしれない。

A

問1「第2段落によると、著者の学生時代には、父親の椅子は何を象徴していたか」

- ①「彼が拠り所にしてきた不安のない家族の生活」
- ②「家族内における、父親の地位の変遷」
- ③「父親が家族と共有していた宗教的信仰」
- ④「窓の外に見える世界」

第2段落最後の文参照。

問2「第5段落によると、著者は、父親に脇に座るように言ったとき、どのように感じたか」

- ①「父親はとにかくそこに座ろうとしたので、悪い気分ではなかった」
- ②「困難な課題を成し遂げて安堵した」
- ③「自分がやったことを後悔し、妻を非難したかった」
- ④「新しい席の配置にすっかり満足した」

第5段落 I felt awkward～this.参照。

問3「第7段落によると、著者は『父を敬う』ことについて何を学んだか」

- ①「父親というものは、いつも若かった時代についての話をしたがる」
- ②「正しい椅子を提供することは、父を敬うための唯一の方法だ」
- ③「父親への敬意は、彼がどこに座るかということだけによって決まらない」
- ④「家族は可能な限りしばしば同じテーブルと一緒に着いて食事をするべきだ」

第7段落 I am beginning to ～the dining table. 参照。

B

| 段落 | 内容 |
|-----|---------------------|
| (1) | 著者の若年期におけるテーブルでの並び方 |
| (2) | |
| (3) | 20代における著者の感情 |
| (4) | 27 |
| (5) | |
| (6) | 28 |
| (7) | 変化における良い点 |

- ① 「『上座』の転機」
- ② 「著者の家族の生活における変化の経験」
- ③ 「父親の椅子の意味」
- ④ 「著者の家長としての気づき」