

近年、公立高校・私立高校を問わず、上位レベルの入試における合否を決めるポイントは、英語としてやや高度な「読解力・表現力」の習得にかかっています。

この高いレベルでの英語的「読解力・表現力」が試される問題に対応するためには、基礎レベルの文法力や語彙力の習得は言うに及ばず、文章の論旨を正しく理解するための読解力、考えを正しく伝えるための表現力が求められます。さらに、問題の出題傾向をしっかりと把握し、どのように解答するかという実践的な準備を十分に積むことも必要です。

本書は、この「読解力・表現力」が試される良問を高校入試問題よりいくつかの観点で分類・精選し、オリジナル問題も加え、段階的に学習できるように、編集しました。じっくりと時間をかけて取り組むことで、英語力を大いに高めてください。

## 本書の使い方

**【読解編】** 単なる英文の読解ではなく、図表・イラストを含む複合的な内容の英文を読み解くことで、読解力の向上をはかります。

(注) 読解編には次の語がよく出てきます。

graph グラフ            table 表

**【作文編】** 単なる和文英訳ではなく、「類推力・推測力・想像力を必要とするもの」「自分の意見を書かせるもの」を精選しました。



テーマごとに、問題の特徴、傾向、注意などを示します。

### ナビ

I の問題にはナビ(ナビゲーション：道案内)がついています。まず、ナビにしたがって、英文を作ることに慣れ親しみましょう。

### Memo

英文を作るうえでの基本構想として役立ててください。

### Hint

解答作成に役立つ、語(句)・表現のヒントです。

(注) 作文編では、実際の入試と同じように、符号(、?!)などは語数に含めないものとし、短縮形(縮約形)は1語と数えます。指定のないものは、文の数はいくつでもかまいません。

## 目次

読解 1	学校生活(1).....	2	作文 1	前後の内容に合わせて書く.....	42
読解 2	学校生活(2).....	6	作文 2	絵・図表を見て書く.....	44
読解 3	日常生活(1).....	10	作文 3	メモを見て書く.....	46
読解 4	日常生活(2).....	14	作文 4	手紙・メールを書く.....	48
読解 5	自然・社会・家族.....	18	作文 5	態度・意見の選択とその理由を書く.....	50
読解 6	環境.....	22	作文 6	意見・気持ちを書く.....	52
読解 7	地図・路線図.....	26	作文 7	説得する・結論を出す.....	54
読解 8	その他(1)(人口・宇宙の生活など) ...	30	作文 8	思い出・夢などを書く.....	56
読解 9	その他(2)(天気予報・時刻表など) ...	34			
読解 10	その他(3)(ボランティア活動・物語など) ...	38			

## 練習問題

Yumi のクラスは自分たちの学校の姉妹校(sister school)がある国について、1つの話題(topic)を選んで発表することになりました。次の対話は、Yumi と Ann が、Yumi が作成した右のグラフを見ながら話しているところです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。(山口)

Yumi : We have a sister school in China and we are going to learn about the country. I asked everyone in my class a question and made this graph.

Ann : I see.  (A) ?

Yumi : My question was "What do you want to learn about China?"

Ann : What is the most ( B ) topic among the students in your class?

Yumi : "Food." Twelve students liked this topic.

Ann : I like \*Chinese \*clothing very much, and I want to know about it. Were there any students who wanted to learn about it?

Yumi : Yes. Seven students \*chose "Clothing."

Ann : There is another topic the same number of students chose. What is it?

Yumi : "( C )." I like all these topics, but I am one of the five students who chose "Music."

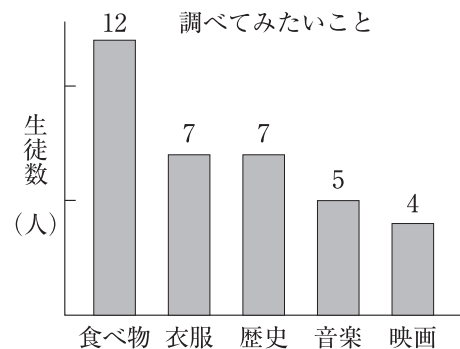
Ann : Well, then, is your class going to \*make a presentation about Chinese food?

Yumi : Yes, that's right. And we'll cook Chinese food, too.

Ann : That will be interesting.  (D) . When is it?

Yumi : Next week. See you then.

(注) Chinese 中国の clothing 衣服 chose choose(選ぶ)の過去形 make a presentation 発表する



(1) (A), (D)のに適する4語以上の英文を書きなさい。

(A) \_\_\_\_\_ (D) \_\_\_\_\_

(2) (B), (C)の( )に適する語を書きなさい。

(B) \_\_\_\_\_ (C) \_\_\_\_\_

(3) 次の質問に英語1語で答えなさい。

What topic did Yumi choose? \_\_\_\_\_





## 【翌日の対話】

*Hiroki* : Hello, Ms. Brown. Do you have any good ideas to make the students more interested in our library?

*Ms. Brown* : Yes. How about a book club?

*Hiroki* : A book club? What's that? Can you tell me more?

*Ms. Brown* : Well, students meet in the library after lunchtime, maybe once a week, for example, on Wednesdays. Teachers show their favorite books to the students and talk about them. I will be the first teacher and later we can ask other teachers to help.

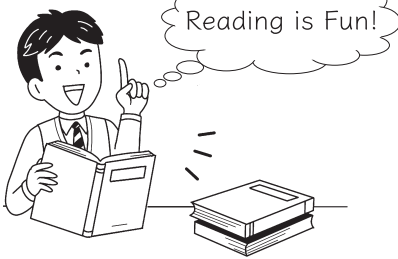
*Hiroki* : That's interesting, but do you think the students will borrow more books?

*Ms. Brown* : I think so. When I was small, I didn't like reading much. But my mother took me to a library and read some good books to me. I enjoyed them and ( ㊸ ) many interesting and useful things. Now I enjoy reading.

*Hiroki* : That's great. Let's start the book club. We can call it "Wednesday Book Club." Thank you, Ms. Brown. I will go and tell my teachers about the club. I hope they will say it's OK.

*Ms. Brown* : Good. Let's work together on a poster about the club later.

**Wednesday Book Club**



㉞

You will find an interesting book and want to read it.

**Date** Wednesday 2nd November

**Time** 1:20 pm

**Place** School Library

Hiroki と Brown 先生が作ったポスター

(3) ㊸の( )に適する語を書きなさい。

(4) ポスターの㉞の□に適する文を次から選び、記号で答えなさい。

ア Come and listen to Ms. Brown's talk about her favorite books.

イ Join us and work to get new books for our school library.

ウ Bring your favorite books and read them in the library.

エ Ask your teacher to help you with reading books. [ ]

(5) 【ある日の放課後の対話】または【翌日の対話】の内容と合うものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Hiroki wants Ms. Brown to teach him how to read English books.

イ Hiroki's school library has not got any new books for a long time.

ウ Ms. Brown had fun when her mother read books to her.

エ Hiroki does not like Ms. Brown's idea very much. [ ]

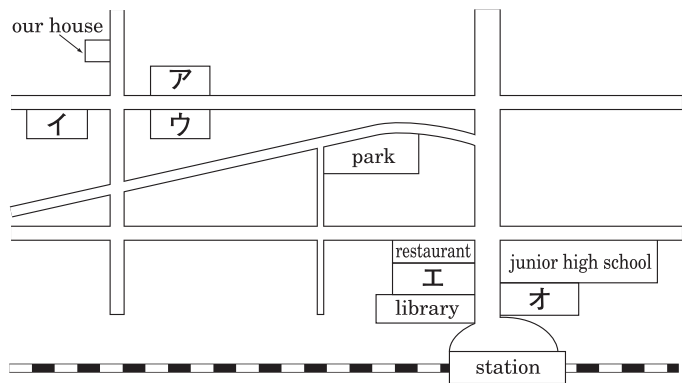


3 次の英文は、高校生の Yasuko とカナダから来た留学生の Becky が、夏休みのある日に Yasuko の家ですた対話です。右の地図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。〈広島改〉

Becky : Yasuko, I want to send a letter to my mother for her birthday. Are there any post offices near here?

Yasuko : Yes. Please look at this \*map. I used my computer to make it for you. A Here you are.

Becky : Thank you, Yasuko. Oh, this map is very good. I can understand how to get to the post



office from here. Well, I should turn left at the first \*intersection. And the post office is on my left.

Yasuko : Yes. It is very near here. Let's go there this afternoon.

Becky : Thank you. Oh, there ( B ) the station, Yasuko. Do you often go there?

Yasuko : Yes. I like to read books. And I often go there to borrow books. Some students of our school often go to the library to borrow books, too. Becky, you can use the library, too.

Becky : Really? That's great. I also like to read books. I really ( C ) the library.

Yasuko : I borrowed a book from the library last week. Well, I have to go there to return it. Can you go with me tomorrow, Becky?

Becky : Sure. I'm very happy. Are there any English books about Japan in the library?

Yasuko : I think there are some English books about Japan. By the way, there is a junior high school near the library. My sister goes to the junior high school. It is very new. And there is a hospital next to the library. My mother works at the hospital. We can see the junior high school and the hospital tomorrow.

(注) map 地図 intersection 交差点

(1) Aのに適する文を次から選び、記号で答えなさい。

ア I will give it to you, Becky.

イ I will see you at the station, Becky.

ウ I will send it to your mother, Becky.

エ I will tell you about a computer, Becky. [  ]

(2) B, Cの(  )に適する英文を書きなさい。

B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_

(3) 地図の中から post office の位置を選び、記号で答えなさい。 [  ]

(4) 次の質問に英文で答えなさい。

① a What does Becky want to do for her mother's birthday?

\_\_\_\_\_

② b Does Yasuko's mother work at the junior high school?

\_\_\_\_\_

完成問題

4 次の英文は留学生の Kate と友人の Taro の対話です。右の図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。(京都)

Kate : This Sunday I want to take my parents to Tairaji Temple. Could you tell me how to get to the temple?

Taro : Sure. There is a bus that \*goes back and forth between Aoyama Station and Tairaji Temple. Why don't you take the bus?

Kate : We are going to leave Aoyama Station at 9 a.m. and go to the\*tea ceremony at Tairaji Temple. It will start at ten.

Taro : Oh, then you must take a train because the bus will get to the temple after ten. First, take the Yamato Line and change trains to the Fuji Line at Minami Station.

Kate : How many stops is Minami Station from Aoyama Station?

Taro : Three stops, and ( ) trains there is very important. Then get off at the last stop, Kita Station.

Kate : How long does it take from Aoyama Station to Kita Station?

Taro : It takes about twenty minutes \*including the time for changing trains.

Kate : From Kita Station, what should we do?

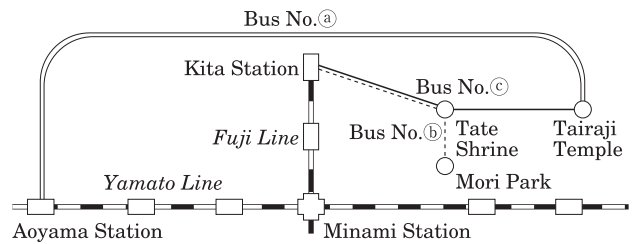
Taro : Take Bus No.1 and get off at Tairaji Temple which is the last stop. It takes about fifteen minutes. When you get off, you can see the temple in front of you. Don't take Bus No. 20. After Tate Shrine it goes to Mori Park.

Kate : How can we get back to Aoyama Station from Tairaji Temple?

Taro : You should take Bus No. 8. It's cheaper than Bus No. 1 and the train when you think of the fare. It takes more than an hour, but you can enjoy a very beautiful view of the sea from the window of the bus.

Kate : That sounds good. Thanks, Taro. I will do that.

(注) go back and forth 行き来する tea ceremony 茶会 including ~ ~を含めて



(1) ( )に適する語を、本文中から抜き出して書きなさい。 \_\_\_\_\_

(2) 図の中の Bus No. ①~⑤の番号の組み合わせとして適するものを次から選び、記号で答えなさい。

ア ①1 ②8 ③20 イ ①8 ②1 ③20 ウ ①20 ②1 ③8

エ ①1 ②20 ③8 オ ①8 ②20 ③1 カ ①20 ②8 ③1 [ ]

(3) 次の質問に対する答えが完成するように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

Why does Taro tell Kate to get back to Aoyama Station from Tairaji Temple by bus?

— Because it's \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_ from the bus is beautiful.

(4) 本文の内容と一致するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Kate は今度の日曜日、青山駅を9時に出発し、Taro といっしょに平寺の茶会へ行く予定である。

イ Kate は10時まで平寺へ行くために、青山駅から平寺までバスを利用する予定である。

ウ 青山駅から北駅へ行くとき、電車を乗りかえるために、20分ほど待たなければならない。

エ 北駅から平寺まではバスで約15分かかり、バスを降りると目の前に寺が見える。 [ ]



5 次の英文は留学生の Mary と友人の Taro の電話での対話です。右の図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。(京都)

Taro : Hello?

Mary : Hi, Taro. This is Mary. I have something  
\*urgent to tell you.

Taro : Oh, Mary, what's wrong?

Mary : When I got home, I noticed that I left my  
jacket \*somewhere today. I don't know  
where I lost it.

Taro : Don't worry. We'll think about the places we visited today.

Mary : Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then visited the temple.

Taro : Yes. We went down Sakura Street and turned left at the second traffic light. We went into the temple by the traffic light and took a walk. Next?

Mary : We went to a movie theater and saw a movie. Is that right?

Taro : No, I don't think so. Before going to the movie theater, you looked at clothes and tried on a new jacket at the department store next to the temple. Do you remember that?

Mary : Yes, you are right. We left the department store and went down Heiwa Street. Right? Then we ( ) Aoyama Street and went to the movie theater between the hotel and the park.

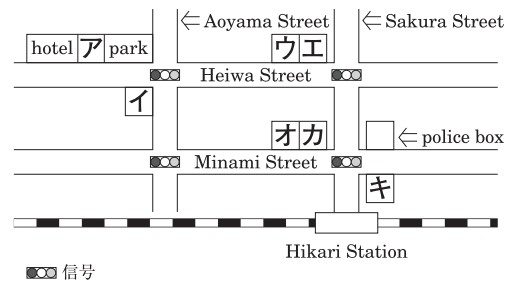
Taro : After that, in front of the park we got on the bus for Hikari Station and got off at the city library across from the police box on Minami Street. We read books for a while and looked for a book for our homework in the library. Then we said goodbye at the station. Mary, do you remember anything about your jacket?

Mary : Oh, I remember. I was wearing it on the bus. It was too hot, so I took it off and put it on the seat. I didn't see it in the city library.

Taro : Right. I'll make a call to the bus office for you.

Mary : Thanks.

(注) urgent 緊急の somewhere どこかに



(1) ( )に適する語を書きなさい。

(2) Taro と Mary が訪れた4つの場所を地図から選び、訪れた順に記号で書きなさい。

[ ] → [ ] → [ ] → [ ]

(3) 次の質問に対する答えが完成するように、 \_\_\_\_\_ に適する語を書きなさい。

Where did Mary leave her jacket?

— She left it on the \_\_\_\_\_ of the \_\_\_\_\_.

(4) 本文の内容と一致するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Mary は忘れ物をしたことに電車の中で気づき、帰宅後、Taro に電話した。

イ Mary は映画を見てからデパートで服を見てまわり、新しい上着を買った。

ウ Taro と Mary はしばらく公園を散歩してから、光駅行きのバスに乗った。

エ Taro と Mary は図書館でしばらく読書をしてから、宿題のために本をさがした。

[ ]

# 作文 1

## 前後の内容に合わせて書く

### ONE Point

対話の前後の内容に合う英文を作る問題です。比較的解答が限定されるものから、内容を創作するものまで、難易度もさまざまです。絵がヒントになるものもあります。

1 次のALT(外国語指導助手)のMs. SmithとMikiの対話が成り立つように、に適する英文を書きなさい。(佐賀改)

Ms. Smith : Hi, Miki.

Miki : Hello, Ms. Smith. I have a question.

It is very difficult for me to read this.  (A)

Ms. Smith : Sure.

Miki : What is "How is it going?"

Ms. Smith : It means "How are you?"

Miki : Oh, I see. Thank you very much.

Ms. Smith :  (B) See you.

**ナビ1** それぞれ、前後をよく見て、どんな内容の英文がに適切か考えてみましょう。①は直前の「わたしにはこれを読むのがとても難しいのです」に続く発言で、相手はこの発言に対して「いいですよ」と答えているので、何かを頼んでいることがわかります。そのあとで、英語の表現の意味を聞いているので、「英語の表現について意味をたずねる内容」だと想像できます。②は Thank you very much. への応答です。まず、①の依頼の表現を考えてみましょう。

・「～していただけますか」= Will [Can] you ~? ・「～していただけませんか」= Would [Could] you ~?

・「～してください」= Please ~. [~, please.] (ていねいな命令文)

**ナビ2** では、例にならって、例とは別の表現を使って、①に入る英文を書いてみましょう。

例 Will you help me (with this)?

**ナビ3** 続けて②に入る「どういたしまして」という意味の英語を書いてみましょう。Not at all. / That's all right. / Forget it. などもありますが、いちばんよく目にするものを書いてみましょう。

2 次の対話が成り立つように、に適する英文を、( )内の語(句)を使って書きなさい。(大分改)

Bob : I came to Japan three months ago. I want to study more Japanese. Can you tell me a good way to study it?

Michiko :  (A) ( how, watching )

Bob : That's a good idea. I will do it every day. Thank you.

Michiko : Not at all. I think it's important for us to study other languages.

Bob : Why do you think so?

Michiko :  (B) ( because, other countries )

Bob : I see.

**Memo** ①Bob に日本語のよい勉強方法を提案する。

②外国語を学ぶことが大切であることの具体的な理由を述べる。

①

②

3 右の連続する2枚の絵を見て、次の対話が成り立つように、に適する英文を書きなさい。(兵庫)

Clerk : May I help you?

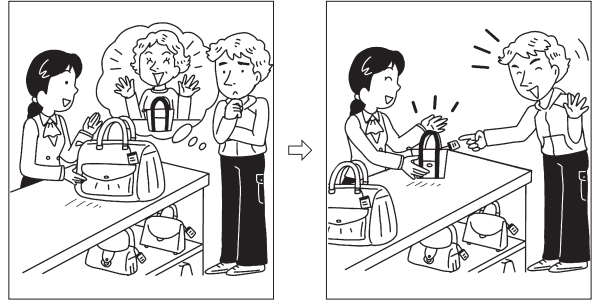
John : Yes. I  (A) for my mother.

Clerk : We have many nice bags. How about this bag?

John : It is too big. Do you  (B)?

Clerk : Sure. How about this one?

John : Oh, that's nice. I'll buy that one.



**Memo** (A) John は母親へのプレゼントをさがしている。

(B) 店員がすすめたバッグは大きすぎるので、もっと小さいバッグがあるかを聞きたい。

(A)

(B)

4 次の対話が成り立つように、(A), (B)のには適する英文を、(C)の( )には適する語を書きなさい。

Kumi は Susan に、右の絵が答えとなるクイズを出しているところです。(山口)

Kumi : This is something many people use every day. It looks like a box with doors and windows. What is it?

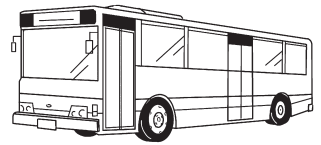
Susan : Well, is it a house?

Kumi : No. It runs. Some people use it when  (A).

Susan : Is it a car?

Kumi : No.  (B), so it can carry more people.

Susan : I see. It's a ( C ).



**Memo** (A) バスはどのようなときに使うかを考える。

(B) 自動車とはちがって、もっと多くの人々を運ぶことができる理由を考える。

**Hint** (B)「～より(ずっと)大きい」= (much) larger than ～

(A)

(B)

(C)

5 次の対話が成り立つように、に適する、それぞれ5語以上の2文の英語を書きなさい。(熊本)

Yukiko : How do you like Japan?

Judy : I like it very much. Japan is wonderful.

Yukiko : I'm glad to hear that. Well, I want to write a letter to you.

Judy : OK. I am very happy to have a friend in Japan.

Yukiko : Thank you very much.

**Memo** 直前に「あなたに手紙を書きたい」とあるので、そのためにはどうするかを考える。

**Hint** 「住所」= address

# 作文 7

## 説得する・結論を出す

### ONE Point

条件が提示され、その条件をもとに説得する英文や結論の英文などを書かせる問題。かなり高度で、英作文の力だけでなく、発想力、論理的思考力なども求められます。

**1** あなたは犬を飼うために、家族の許可を得たいと考えています。犬を飼ううえであなたがすることも含めて、許可を求める内容を、20語以上の英文で書きなさい。〈青森〉

**ナビ1** まず、Is it OK if ~? や Can [May] I ~? などの表現を使い、例にならって、犬を飼う許可を求める英文を書いてみましょう。

例 Is it OK if I have a dog? (8語)

**ナビ2** 次に説得する材料として、犬を飼うことによるプラス面と、犬を飼ううえで、あなたができることを考えましょう。

**Memo** 例1 プラス面：「犬はかわいい」

できること：「毎朝早起きして、散歩させる」

例2 プラス面：「犬はかしこくて、多くのことを学ぶことができる」

できること：「毎日えさをやり、週1回洗ってやる」

**ナビ3** では、例1にならって、例2を英語で表現しましょう。

例1 Dogs are cute. I'll get up early every morning and walk my dog. (13語)

例2

**ナビ4** 最後に、もう1つ、家族を説得して許可を得る、自分のオリジナル解答を全文作ってみましょう。

**2** カナダから来た中学生の Tom があなたの学校を訪問し、あなたのクラスで1週間ほどいっしょに学校生活を送ることになりました。あなたなら Tom のためにどのようなことをしたいと思いますか。30語程度の英文で書きなさい。文の数はいくつでもかまいません。〈群馬〉

**Memo** 「カナダの学校と日本の学校の違いについて英語で話したい」

「学校で困っているときに助けてあげたい」など

**Hint** 「違い」= difference 「困っている」= be in trouble

**3** あなたの近所の公園が、最近のごみがたくさん捨てられて、汚れてきています。あなたはこの公園をきれいにしたいのですが、広いので1人ではそうじができません。公園をきれいにする方法を具体的に考えて、20語以上の英文で書きなさい。〈オリジナル〉

**Memo** 「友だちや家族にたのんで、手伝ってもらおう」など

**Hint** 「～するように…にたのむ」= ask ... to ~



# 解答と解説

〈M・J プロGRESS 英語〉

## 読解1 学校生活(1)

2～3ページ

- 1 (1)①(例) What was the question ④(例) I want to see the presentation (2)③ popular  
③ History (3) "Music."

[解説]

(1)① Ann は興味を持って、発表がいつなのかを聞いている。「発表を見たい」などの内容が適当。

(2)③ Yumi はいちばん「人気のある」話題を答えている。③「衣服」と、選んだ生徒の数が同じなのは「歴史」。

(3) Yumi の5番目の発言参照。

[全訳]

ユミ：うちは中国に姉妹校があって、その国について勉強する予定なの。わたしはクラスのみんなにある質問をして、このグラフを作ったの。

アン：なるほど。どんな質問をしたの？

ユミ：わたしの質問は「あなたは中国について何を学びたいですか」よ。

アン：あなたのクラスの生徒にいちばん人気のある話題は何なの？

ユミ：「食べ物」よ。12人の生徒がこの話題に興味を持ったわ。

アン：わたしは中国の衣服が大好きで、それについて知りたいわ。それについて学びたいと思った生徒はいたの？

ユミ：ええ。7人の生徒が「衣服」を選んだわ。

アン：同じ数の生徒が選んだ話題がもうひとつあるわね。それは何かしら。

ユミ：「歴史」よ。これらの話題はみな好きだけれど、わたしは「音楽」を選んだ5人の生徒の1人なの。

アン：ええと、それじゃ、あなたのクラスは中国の食べ物について発表するの？

ユミ：ええ、そのとおりよ。それに中国の食べ物も作るわ。

アン：それはおもしろいわね。その発表を見たいわ。それはいつなの？

ユミ：来週よ。じゃあ、そのとき。

- 2 (1)①ア ①ウ (2) think they should study English to go to university

[解説]

(1)①ア「20%の生徒が英語が好きではなく、多くの生徒が英語は大切だと考えています」前半はグラフ1の示すとおり。後半はグラフ2や本文5～6行目に一致。①「Hikaru」のクラスの何人の

生徒が話すために英語を勉強していますか」グラフ3および本文7～8行目参照。90%→36人  
(2)グラフ3から38人(→95%)の生徒がどう考えているかを読み取る。

[全訳]

わたしのクラスには40人の生徒がいます。わたしたちの多くは英語の先生の言うことを熱心に聞き、英語を読んだり、話したりする練習をしています。わたしのクラスの生徒はなぜそんなに熱心に英語を勉強するのでしょうか。わたしは次の3つの質問をしました。①あなたは英語が好きですか。②あなたは英語は大切だと思いますか。③あなたはなぜ英語を勉強するのですか。グラフ1, 2, 3を見てください。

グラフ1はわたしたちの80%が英語が好きであることを示しています。グラフ2はわたしのクラスの85%の生徒が英語は大切だと思っていることを示しています。グラフ3は英語を勉強する理由がいくつか示されています。わたしのクラスの38人の生徒が大学へ入るために、英語を勉強すべきだと思っています。わたしのクラスの90%の生徒が英語を話したいので英語を勉強しています。わたしのクラスのほんの13人の生徒が、将来の仕事で使いたいので英語を勉強すべきだと考えています。わたしはもっと多くの生徒が将来の仕事で英語を使いたいと考えていると考えていたので、これは興味深く思います。

4～5ページ

- 3 (1)エ (2)ウ (3) learned (4)ア (5)ウ

[解説]

(2) P.4の Hiroki の4番目の発言参照。今年は半分以上の生徒が少なくとも1冊の本を読んでいて、5冊以上読んだ生徒も4人いる。

(4) ア P.5のブラウン先生の2番目の発言の、読書クラブの説明に一致する。

(5) ウ P.5のブラウン先生の3番目の発言の、小さいころの読書のおもしろさとの出会いの内容に一致する。

[全訳]

【ある日の放課後の対話】

ヒロキ：こんにちは、ブラウン先生。どうかぼくを助けてもらえませんか。

ブラウン先生：いいですよ。どうしてほしいのですか。

ヒロキ：学校新聞に先生のお気に入りの本について書いてもらえますか。

ブラウン先生：わかりました。あなたは学校の図

書館のために一生懸命活動しているわね。いつもあなたをここで見かけるわ。

ヒロキ : ぼくたちの図書館はとてすばらしいです。毎月新しい本が入ります。生徒が来て、もっとたくさん本を学校の図書館から借りてほしいのです。

ブラウン先生: 生徒たちは本をどのくらい読むの?

ヒロキ : 毎年うちの学校では5月にぼくたちが本を何冊読むか調べます。ぼくの先生は、今年はぼくたちが去年よりも本をたくさん読んだと言っています。去年の5月は、ぼくのクラスの40人の生徒の半分以上が本をまったく読みませんでした。今年も40人の半分以上が1冊以上の本を読みまし。5冊以上も読んだ生徒も4人もいました。

ブラウン先生: まあ、それはそんなに悪くないですね。

ヒロキ : ですから、もし先生に何かおもしろいことを書いてもらえれば、生徒が図書館からもっとたくさん本を借りるかもしれません。

ブラウン先生: いい考えね。やりましょう。それに何かほかのことも考えてみましょう。あしたまた来るわ。

#### 【翌日の対話】

ヒロキ : こんにちは、ブラウン先生。生徒にぼくたちの図書館にもっと興味を持ってもらうための、何かよいアイデアはありますか。

ブラウン先生: ええ。読書クラブはどうかしら。

ヒロキ : 読書クラブ? それは何ですか。もっと詳しく教えてください。

ブラウン先生: ええと、生徒が、1週間に1回とかの割合で、例えば水曜日に、昼食時間のあとに図書館に集まるのよ。先生がたが生徒に自分のお気に入りの本を見せて、それについて語るのよ。わたしが最初の教師になるから、あとでほかの先生に手伝ってもらうように頼めばいいわ。

ヒロキ : それはおもしろいですが、生徒はもっと本を借りるようになるでしょうか。

ブラウン先生: そう思うわ。わたしは小さいとき、読書があまり好きではなかったの。でもわたしの母が図書館へわたしを連れていき、よい本を読んできたの。わたしはその本を楽しんで、たくさんのおもしろいことや役に立つことを学んだの。今は読書を楽しんでいるわ。

ヒロキ : すばらしいですね。読書クラブを始めましょう。「水曜読書クラブ」という名前がいいですね。ありがとうございます、ブラウン先生。先生がたにクラブについて話しに行きま

す。許可してくれるといいのですが。

ブラウン先生: わかったわ。あとで、クラブのポスターをいっしょに作りましょう。

## 読解 2 学校生活(2)

6~7ページ

### 1 ウ 2 ウ

#### 【全訳】

この前の日曜日にわたしたちのクラスはフラワーフェスティバルを見に行きました。わたしの町の駅で、外国人の男性が地図を持ってわたしたちのほうへやってきました。彼は高山へ行きたいと思っていました。それで、わたしたちは同じ電車に乗り、彼との会話を楽しみました。フェスティバル会場の近くの駅で、わたしの友だちとわたしは電車を降りて彼と別れました。正午にわたしたちはフラワーフェスティバルの会場に着いて、いろいろな美しい花を見て楽しみ、そこで写真を撮たくさん撮りました。

### 3 (1)①two[2] ②eggs (2)①イ ②エ ③イ

#### 【解説】

(1)①日程表の1日目の2:30~4:30の2時間がジャガイモの収穫をする時間。②2日目の朝はニワトリ小屋のそうじと卵集めから始まる。

(2)①2段落参照。ヒロシが田中さんの家に着くと、田中さんの奥さんが自家製の梅ジュースをごちそうしてくれた。②3段落と日程表参照。田畑に行ったのは1日目で、水田を見たあとジャガイモ畑に行き、シャベルを使ってジャガイモを収穫した。③最終段落参照。ヒロシは田中夫妻に、「この滞在はぼくに農業をする人の仕事について考える機会を与えてくれました」と言っている。

#### 【全訳】

この前の6月にぼくの学校の生徒は和歌山の農家に滞在する機会がありました。ぼくのグループは田中さんの家に滞在しました。公民館で田中さんにはじめて会ったとき、彼はぼくたちに滞在日程表を渡しました。ぼくたちはそれを見ました。友だちのひとりが「うわー、ぼくたちは2時間ジャガイモを収穫するために働くんだ」と言いました。ぼくは「それはおもしろそうだけど、暑い日の仕事はきつくなるだろうな」と思いました。

ぼくたちが田中さんの家に着くと、田中さんの奥さんが迎えてくれました。彼女はぼくたちに梅ジュースをくれました。「わたしがこのジュースを作ったのよ。わたしたちは梅を栽培しているのよ」と彼女は言いました。ぼくたちはそのおいしいジュースを楽しみました。そのあと、田中さん

に、約1,000の絶滅危惧種がいるんだ。ある年鑑でそれを知ったんだ。その年鑑はとても役に立つ本で、その中にそれらの種についてのいくつかの事実を見つけることができるよ。何のグループがいちばん絶滅危惧種が多いか知っている？

タロウ：正確にはわからないけど、ほ乳類かな。

ほかのグループより種の数が多いと思うよ。

クミ：わたしは昆虫がいちばん多いと思うわ。

マイク：タロウが正しいよ。昆虫はほかのものより絶滅危惧種が少ないよ。鳥は昆虫より絶滅危惧種が多いよ。は虫類も昆虫より多いけど、鳥よりは少ないんだ。は虫類の次に別のグループが続くけど、昆虫よりは多いんだ。

クミ：そのグループは魚かしら、マイク？

マイク：ちがうよ。今、その名前が思い出せないんだ。魚は鳥とは虫類の間だよ。

タロウ：なるほど。そんなに多くの種が今、絶滅の危機にさらされているんだね。彼らに何が起きたのかな？

マイク：ぼくたちが彼らの世界を変えてしまったんだ。だから、彼らは自分たちの自然の家で暮らすことができないんだ。

クミ：彼らが暮らしているところの森を伐採してしまったわ。空気や水も汚染してしまったわ。

タロウ：彼らの世界を変えてしまっただけでなく、これらの種を捕まえてしまったんだ。

クミ：それはひどいわね。それらの種を保護しなければ。

タロウ：そう思うよ。彼らのために何かよいことをしないと。

マイク：この自然界のバランスを保つことがとても大切だと思うよ。人とほかのすべての種はひとつの世界に住んでいるんだよ。ぼくたちの土地や、木や川は彼らのものでもあるんだ。だから彼らの世界を守ることは、ぼくらの世界を守ることなんだ。

タロウ：人は自然を変えることなく、子どもたちに渡さないといけなよね。

マイク：そうだよ！ きみたちがぼくのことをわかってくれてうれしいよ。

## 読解7 地図・路線図

26～27ページ

### I イ

#### 解説

川に近く、電車に乗るには川を渡る。→イ, エ, オ 山よりも海が学校に近く、夕日が沈むのが水平線に見える(西側に海が見える)。→イ

#### [全訳]

わたしたちの学校の近くに川があります。電車に乗りたいときは、川を渡らなければなりません。山よりも海がわたしたちの学校に近いです。夕方は水平線に太陽を見ることができます。

### 2 ①イ ②ウ ③エ ④ア

#### 解説

① the way to ~「～への道」

③ another「別の、もうひとつの」が前にあるので、すでに話題に出たもの。

#### [全訳]

ポール：駅にいるよ。きみはどこ、ユキ？

ユキ：CDショップにいるわ。ここに来られる？

ポール：いいよ。CDショップへの道を教えてよ。

ユキ：ええと、近くに何が見える？

ポール：レストラン、銀行、それと…、学校が見えるよ。

ユキ：わかったわ。学校に向かって歩いてきて。本屋のところへ来たら、右に曲がって。それからまっすぐ進むと、右側に図書館が見えるわ。

ポール：わかった。図書館があつて…。

ユキ：それから病院と別のレストランが見えるわ。

ポール：わかった。

ユキ：広い通りに出たら、喫茶店とコンピュータショップの間にこのCDショップが見えるわ。

ポール：わかった。そこで会おう。

### 3 (1)ア (2)③(例)is a library near (3)④(例)want to use (3)ア (4)③ She wants to send a letter to her mother. (5)④No, she doesn't[does not].

#### 解説

(2)③次の Yasuko の発言は図書館についてのもの。(3)最初の交差点を左に曲がって、左側。

(4)④最初のベッキーの発言参照。⑤ Yasuko の最後の発言参照。お母さんが働いているのは病院。

#### [全訳]

ベッキー：ヤスコ、わたしの母の誕生日に手紙を送りたいの。この近くに郵便局はある？

ヤスコ：ええ。この地図を見て。あなたにこの地図を作るのにコンピュータを使ったの。これをあなたにあげるわ、ベッキー。どうぞ。

ベッキー：ありがとう、ヤスコ。あら、この地図はとてもいいわね。ここからの郵便局への行き方がわかるわ。ええと、最初の交差点で左へ曲がるのね。そうすると郵便局は左側にあるのね。

ヤスコ：そうよ。ここからとても近いわ。今日の午後行きましょう。

ベッキー：ありがとう。あら、駅の近くに図書館



があるわ、ヤスコ。あなたはよくそこへ行くの？  
ヤスコ：ええ。わたしは本を読むのが好きなの。  
それでよく本を借りにそこへ行くわ。わたしたちの学校の生徒にも、よく図書館に本を借りに行く人がいるわ。ベッキー、あなたも図書館が利用できるわ。

ベッキー：ほんとう？　すごいわ。わたしも本を読むのが好きなの。とてもその図書館を利用したいわ。

ヤスコ：先週図書館で本を借りたの。だから、それを図書館に返しに行かなきゃ。あしたわたしといっしょに行ける、ベッキー？

ベッキー：もちろん。とてもうれしいわ。その図書館には日本についての英語の本もあるの？

ヤスコ：何冊か日本についての英語の本があると思うわ。ところで、図書館のそばに中学校があるわ。わたしの妹がその中学校へ通っているの。できたばかりよ。それから図書館の隣に病院があるわ。わたしの母がその病院で働いているの。あしたはその中学校と病院が見られるわ。

28～29ページ

4 (1) changing (2) 才 (3) cheaper, view (4) 工

【解説】

(3) Taro の最後の発言参照。

(4) 工 最後から2つ目の Taro の発言に一致。

【全訳】

ケイト：今度の日曜日にわたしの両親を平寺に連れていきたいの。お寺への行き方を教えてくれない？

タロウ：いいよ。青山駅と平寺の間を行き来するバスがあるんだ。そのバスに乗ったら？

ケイト：青山駅を9時に出発して、平寺のお茶会に行く予定なの。お茶会は10時に始まるの。

タロウ：ああ、それならバスだと10時過ぎにお寺に着くから、電車で行かなきゃ。まず、やまと線に乗って、南駅でふじ線に乗り換えるんだ。

ケイト：南駅は青山駅からいくつ目なの？

タロウ：3つ目だよ。そこで電車を乗り換えることがとても重要だよ。それから終点の北駅で降りるんだ。

ケイト：青山駅から北駅までどのくらいかかるの？

タロウ：乗り換え時間も入れて約20分だよ。

ケイト：北駅からどうすればいいの？

タロウ：1番のバスに乗って終点の平寺で降りるんだ。約15分かかるよ。降りると、正面にお寺が見えるよ。20番のバスに乗ったらだめだよ。たて神社から森公園に行ってしまうよ。

ケイト：平寺から青山駅へはどうやって帰ればいいのか。

タロウ：8番のバスに乗るといいよ。料金を考えれば、1番のバスと電車より安いよ。1時間以上かかるけど、バスの窓からとても美しい海の景色が楽しめるよ。

ケイト：それはいいわね。ありがとう、タロウ。そうするわ。

5 (1) crossed (2) エ→ウ→ア→キ (3) seat, bus (4) 工

【解説】

(1) 地図を見ると、へいわ通りとあおやま通りは交差しているから、へいわ通りを進むと、あおやま通りを渡ることになる。

(2) 全訳参照。訪れたのは、お寺、デパート、映画館、図書館。

(3) Mary の最後から2番目の発言参照。

(4) 工 Taro の最後から2番目の発言の後半に一致。

【全訳】

タロウ：もしもし？

メアリー：こんにちは、タロウ。こちらはメアリーよ。急いで話したいことがあるの。

タロウ：ええ、メアリー、どうしたの？

メアリー：家に帰ったら、きょうジャケットをどこかに忘れたことに気づいたの。どこでなくしたかわからないのよ。

タロウ：心配しないで。きょう訪ねたところについて考えてみよう。

メアリー：ありがとう。やってみましょう。まず、光駅で10時に会って、お寺に行ったわ。

タロウ：そうだね。さくら通りを進んで、2つ目の信号を左へ曲がったんだ。信号のそばのお寺に入って、散歩したね。次は？

メアリー：映画館へ行って、映画を見たわ。そうでしょ？

タロウ：いや、ちがうと思うな。映画館へ行く前に、お寺の隣のデパートで、きみは服を見て、新しいジャケットを試着したよ。覚えてる？

メアリー：ああ、あなたの言うとおりにね。デパートを出て、へいわ通りを歩いたわ。そうよね？それからあおやま通りを渡って、ホテルと公園の間の映画館に入ったわ。

タロウ：それから、公園の前で光駅行きのバスに乗って、みなみ通り沿いの交番の向かいの市立図書館で降りたよ。図書館でしばらく本を読んで、宿題のための本をさがしたよ。それから駅で別れたんだ。メアリー、きみのジャケットのことで何か思い出した？

メアリー：ああ、思い出したわ。バスの中では着ていたのよ。暑すぎたから、脱いで座席の上に置いたの。市立図書館ではジャケットを見なかったわ。

タロウ : そうだ。バス会社に電話してあげるよ。  
メアリー : ありがとう。

## 読解8 その他(1)

30~31ページ

### 1 ウ

[全訳]

このグラフは2000年のA市、B市、C市の人口を示しています。グラフはそれらの市の、その年の男女の数も示しています。

### 2 エ

### 3 (1)イ (2)①B ②D ③A

[解説]

(1)(昼間人口÷夜間人口)×100という数式に数字をあてはめると、 $(800,000 \div 290,000) \times 100 = 275.8\dots$ となる。

[全訳]

数年前、東京の人口についてのある調査が行われました。(表参照)東京の5つの都市がその調査で比較されました。この表では「昼間人口」は日中にそれぞれの都市にいる人の数を表しています。「夜間人口」はそれぞれの都市の居住者の数を表しています。「流入」はどれだけの人がある場所からそれぞれの都市へ通勤、通学しているかを表しています。「流出」はどれだけの人がある場所からそれぞれの都市へ通勤、通学しているかを表しています。「労働者」はそれぞれの都市への、またはそれぞれの都市からの通勤者の数を表しています。「学生」はそれぞれの都市への、またはそれぞれの都市からの通学者の数を表しています。(昼間人口÷夜間人口)×100という数式から、「指数」が求められます。ある都市の昼間人口が夜間人口とちょうど同じなら、指数は100になります。この数式は新宿の指数が276であることを示しています。

都市Aでは昼間に働いたり、学んだりしている多くの人々がいますが、夜は彼らのほとんどがそこにとどまりません。昼間人口と夜間人口の違いが5つの都市の中で最大です。都市Bの指数も100を超えています。都市Bは小さな会社が多いので、都市Bへ通勤してくる労働者の数は、この都市から通勤している労働者の数より多いのです。でも、都市Bから通学している学生数は、この都市に学びに来る学生の数より多いのです。都市Cの昼間人口は新宿の昼間人口のちょうど60%ですが、都市Cの夜間人口は新宿の夜間人口より多いのです。多くの人々が都市Cで家を購入したいと思っています。なぜなら、そこから都心に通勤、通学するのに、時間が長くかからない

からです。多くの人が昼間は都市Dから出て行きます。しかし、都市Dはたくさんの会社や大学があるので、たくさんの人がまた都市Dに通勤、通学してきます。昼間人口と夜間人口の違いは、5つの都市の中で最小です。

32~33ページ

### 4 (1)ア (2)エ (3)㉠ Weightlessness ㉡ brains ㉢ bodies (4)ア

[解説]

(1)あとに続く、体や髪を洗う話につながるものをさがす。

(4)Samの6番目の発言より、睡眠時間は7時間半。Samの5番目の発言より、運動の時間と体を洗う時間は同じ。Ayaの5番目の発言より、労働の時間がいちばん長い。Samの4番目の発言より、食事を作ったり、とったりするのに約2時間かかる。残った㉠が自由時間。

[全訳]

アヤ : わたしたちはスペースシャトルの宇宙飛行士について、たくさんのおもしろいことを学んだわ。

サム : うん、楽しかったよ。宇宙飛行士にとって、いちばん大切なことは何だかわかる、リン?

リン : うーん。わからないわ。

サム : 健康を保つことなんだ。スペースシャトル内の無重力状態は脳や肉体に変化をもたらすことがよくあるんだよ。

ジュン : どのように?

アヤ : 宇宙飛行士の約70%がスペースシャトル内で気分が悪くなるのよ。地球へ帰ってからの最初の数日間は、うまく立ったり歩いたりできない宇宙飛行士もいるのよ。これらの症状は脳の変化によるものだと考えている科学者もいるわ。

リン : スペースシャトルの中では身長が伸びると聞いたことがあるわ。ほんとうなの?

サム : うん、ランダーズさんが「わたしもスペースシャトル内で身長が伸びました」と言っていたよ。それから、宇宙飛行士の心臓は、体内の血液が頭にのぼるので、小さくなるんだ。骨や筋肉も無重力状態では弱くなるんだ。骨や筋肉の強さを維持するために、宇宙飛行士は毎日90分くらい運動をしなければならないんだ。

リン : 彼女は90分と言ったの? ほんとう?

宇宙飛行士は毎日そんなにたくさんの時間を運動に使うの?

サム : そうだけど、運動よりもっと多くの時間を食事をするのに使うんだよ。スペースシャトルの中では食事を作ったり、とったりするのが難しいんだよ。食べ物や皿やカップがいつも空

してくれなかったわ。どうして?」とアリスはたずねました。

「あなたがわたしにイヤリングについて話すことが大事だったのよ、アリス。あなたがすべて話してくれて、うれしかったわ」彼女はアリスにほほえんで、イヤリングをアリスに渡しました。

## 作文1 前後の内容に合わせて書く

42～43ページ

1 ナビ2(例)Would[Could] you (please) help me (with this)? / Please help me (with this). / Help me (with this), please.

ナビ3(例)You're welcome.

2 ①(例)How about watching Japanese anime on TV? / How about watching Japanese movies? ②(例)Because we can understand people in other countries. / Because we can make friends in other countries.

解説

①日本語の勉強方法を提案するので、How about ~ing? 「～してはどうですか」を使う。使用語(句)の指定がなければ、You should ~. 「～するといいですよ」なども使える。

②理由を表す接続詞 because を使い、Because ~. の形で答える。

3 ①(例)am looking for a bag ②(例)have a smaller one[bag]

解説

①「～をさがす」= look for ~

②「もっと小さいのはありますか」という内容を考える。

4 ①(例)they go to school[work] ②(例)It's (much) larger[bigger] (than a car) ③ bus

解説

①絵から答えは bus とわかっているので、バスをどのようなときに使うか考える。

②直前で、「それは自動車ですか」と聞かれて No で答え、「～、だからもっと多くの人々を運ぶことができます」と続くので、バスが自動車よりも多くの人々を運べる理由を書く。

5 (例1)I've wanted to have a friend in a foreign country.(10語) Can I ask your address?(5語) (例2)I'd like to write in English.(6語) Will you tell[give] me your address (if you like)?(6語または9語)

解説

手紙を書くためには相手の住所を教えてもらう必要があるので、1文はその内容にする。もう1文は「前から外国の友だちがほしかった」「(手紙は日本語で書かないで)英語で書きたいと思う」など、関連のあることにする。

(エの例)I'll take a tent with me, because I want to enjoy camping with my cousins at the beach. (オの例)I'll take my homework with me, because I won't be able to finish it at home after such a long stay there.

解説

ア「～の写真を撮る」= take a picture of ～

イ「～することを楽しむ」= enjoy ～ing

エ「キャンプをする」= camp

オ「滞在」= stay

## 作文7 説得する・結論を出す

54～55ページ

1 ナビ1 (例) May I keep a dog? (5語)

ナビ3 (例) Dogs are smart and can learn many things. I'll feed the dog every day and wash it once a week. (20語)

ナビ4 (例) Can I keep a dog? I'll take good care of it. If we keep a dog, we can have a happier life. (22語)

2 (例) I want to talk with him about differences between his school and my school in English. I also want to help him when he is in trouble at school. (29語)

解説

「～と…の違い」= differences between ～ and … 「彼が困っているときに」= when he is in trouble

3 (例) I will clean the park with my friends and family. I will ask them to help me. Maybe they will ask their friends, too. (24語)

解説

1人ではできないので、友人や家族にたのんで、助けてもらい、いっしょに公園をそうじしようという内容。

4 (アの例) We don't have to bring lunch. We all have school lunch every day. Please try our school lunch with us. We want to know what you think about it. (29語) (イの例) We have a sports day next Monday. You are on the blue team. If you can run fast, please be a member of the relay team. You can enjoy some games, too. (32語) (ウの例) We have a school festival next weekend. My class is going to put on an English play. But it is difficult for us to speak good English. Will you help us? (31語) (エの例) We have four English classes every week. Please tell us about you and your country in

English in the classes. If you have any questions, please ask. We'll try to answer in English. (33語)

解説

アカナダには給食がないので、その点を配慮した解答を作成するとよい。We want to know what you think about it. のような間接疑問文をうまく活用する。

イ「速く走れるなら」は条件を表す接続詞 if 「(もし)～なら」で表す。

ウ劇などを「上演する」は put on を使う。「英語の劇を上演する」= put on an English play

エ 解答の2文目は We want you to tell us about you and your country in English in the classes. のように表してもよい。

5 (例) We'll begin to play tennis at ten in the morning because the weather will be sunny. (16語) After that we'll eat lunch at a nice Chinese restaurant and go shopping. (13語) Then we'll go to karaoke and sing for about two hours in the evening. (14語)

解説

家族の会話をよく読んで、下記の意見・条件をすべて反映させた内容にする。

- ・昼ご飯をすてきな中華レストランで食べて、そのあと買い物をする。
- ・晴れたらテニスをする。
- ・9時までは寝ていたい。
- ・夕方カラオケに行き、2時間ぐらい歌いたい。
- ・午前中は晴れて、昼過ぎから月曜日の朝までは雨が降る。

## 作文8 思い出・夢などを書く

56ページ

1 ナビ3 (例) It was Volunteer Day. We cleaned the beach near our school. We collected old branches, garbage, and many other things. The beach became clean and beautiful. We were very happy. (30語)

ナビ4 (例) Last spring I went to Hokkaido on the school trip. It was my first time to go there. I was moved to see its beautiful nature. I'd like to visit Hokkaido again. (32語)

2 (例1) I like listening to English songs. It makes me happy and I can learn English, too. (2文) (例2) My hobby is collecting old maps. I like social studies. I can learn a lot of things by studying them. (3文)