

## ♣特色と構成♣

①本書は、中学1・2年から3年の後半までの内容を含む発展学習を目的とした、レベルの高いテキストです。各單元では、公立高校入試レベルの問題から始めて、私立高校入試でよく出題される問題まで、密度の濃い学習をします。上位高校受験準備のスタートとして十分内容を備えたテキストです。

### ②各講座の構成

- 〈練習問題〉…………… 公立高校入試での標準レベルの問題を解きながら、各単元の重要事項を確認します。
- 〈発展問題〉…………… 私立高校入試での必修レベルの問題を解きながら、発展学習の内容を理解します。
- 〈挑戦問題〉…………… 私立高校実入試問題を体験し、解法のポイントを学習します。
- 〈応用問題〉…………… 私立高校入試で出題された長文問題です。英語の応用力を身につけることが目標です。
- 〈単語問題〉…………… 発音・アクセントなどの単語力を確認します。

## も く じ

①	基本時制……………	2
②	助動詞……………	8
③	比較……………	14
④	文型・命令文・感嘆文……………	20
⑤	受動態……………	26
⑥	不定詞(1)・動名詞……………	32
⑦	不定詞(2)……………	38
⑧	分詞・関係代名詞(1)……………	44
⑨	関係代名詞(2)……………	50
⑩	いろいろな疑問文……………	56
⑪	接続詞・前置詞……………	62
⑫	総合問題……………	68

# 3

## 比較

### 学習の要点

- 原級・比較級・最上級
- 比較を用いた構文

#### [基本例文]

- ① My bicycle is older than yours.
- ② Mt. Fuji is the highest mountain in Japan.
- ③ He is as old as my brother.
- ④ No other cat in the world is prettier than mine.
- ⑤ Please call me as soon as possible.

#### <ポイント>

- ① 比較級
- ② 最上級
- ③ as ~ as ...
- ④ 最上級の内容を表す表現
- ⑤ 比較を用いた構文

### 練習問題

1 次の文の\_\_\_\_に、( )内の語を適する形にして入れなさい。ただし、そのまま  
 でよいものもある。

- (1) I am \_\_\_\_\_ than my father. (tall)
- (2) Mike is the \_\_\_\_\_ runner in our class. (fast)
- (3) I went to bed the \_\_\_\_\_ of all. (early)
- (4) Tom studied \_\_\_\_\_ than Mark yesterday. (hard)
- (5) She speaks English as \_\_\_\_\_ as our teacher. (well)
- (6) Math isn't as \_\_\_\_\_ as French for me. (easy)
- (7) This picture is \_\_\_\_\_ than that one. (beautiful)
- (8) Ms. Green is the \_\_\_\_\_ person in this city. (famous)
- (9) I think she is the \_\_\_\_\_ teacher in our school. (good)
- (10) Who plays tennis \_\_\_\_\_, you or your brother? (well)

2 次の文を(1)~(5)の日本語に合うように書きかえなさい。

Ben is popular.

- (1) ビル(Bill)と同じくらい人気者だ。 \_\_\_\_\_
- (2) ほくより人気がある。 \_\_\_\_\_
- (3) 君ほど人気がない。 \_\_\_\_\_
- (4) クラスで一番人気がある。 \_\_\_\_\_
- (5) クラスで一番人気のある少年の1人だ。 \_\_\_\_\_

3 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) この人形はあれよりずっとかわいらしい。  
 This doll is \_\_\_\_\_ that one.
- (2) 母は私より少し背が低い。  
 Mother is \_\_\_\_\_ than I.
- (3) 彼はあなたより4歳年下です。  
 He is \_\_\_\_\_ than you.
- (4) この橋はあの橋の3倍の長さがあります。  
 This bridge is \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ that one.

### Points

#### ◆比較の種類

- <as + 原級 + as ...>  
 「...と同じくらい~」
- <比較級 + than ...>  
 「...よりも~」
- <the + 最上級 + of  
 [in]...>  
 「...の中で最も~」

#### ◆比較級・最上級の作り方

- -ing, -ous, -fulなどで  
 終わる語、3音節以上の  
 長い語→<more + 原級>  
 →<most + 原級>
- 不規則な変化をするもの  
 good, well → better →  
 best  
 many, much → more  
 → most など

#### ◆疑問詞のある疑問文

- <疑問詞 + 比較級, A or  
 B?> 「AとBではどちら  
 のほうが~か」
- <疑問詞 + 最上級 + of  
 [in]...?> 「...の中でどれ  
 [だれ]が最も~か」

#### ◆程度の表し方

「ずっと」much, 「少し」  
 a little など、程度を表  
 す語句は比較級の前に置  
 く。

#### ◆倍数表現

「AのX倍~」は(X times  
 as ~ as A)  
 (「2倍」は twice)

4 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) { Canada is larger than Australia.  
Australia is \_\_\_\_\_ than Canada.  
Australia is not \_\_\_\_\_ as Canada.
- (2) { He didn't walk as fast as you.  
He walked \_\_\_\_\_ you.
- (3) { Lucy is the tallest of all the girls in her class.  
No other \_\_\_\_\_ in her class is \_\_\_\_\_ than Lucy.
- (4) { Nothing is as important as health.  
Health is \_\_\_\_\_ than \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ thing.

5 次の日本語に合う英文になるように、〔 〕内の語を並べかえなさい。ただし、下線部の語は適する形にかえること。

- (1) 私はどの季節よりも春が好きです。  
〔well / other / like / than / spring / season / I / any〕.  
\_\_\_\_\_
- (2) 京都は日本で最も古い都市の1つです。  
〔of / cities / old / Kyoto / Japan / is / the / in / one〕.  
\_\_\_\_\_
- (3) 日本では野球とサッカーはどちらのほうが人気がありますか。  
〔popular / Japan / baseball / soccer / is / which / or / in / ,〕?  
\_\_\_\_\_
- (4) 兄はいつもより10分早く学校へ向かいました。  
〔for / than / minutes / left / school / early / my / brother / ten / usual〕.  
\_\_\_\_\_

6 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Come home as early as you can today.  
-----
- (2) The sky is getting darker and darker.  
-----
- (3) The higher we go up, the colder it becomes.  
-----
- (4) This is the most beautiful picture I've ever seen.  
-----

7 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) これは世界で最も有名な映画の1つです。  
\_\_\_\_\_
- (2) 琵琶湖(Lake Biwa)は日本のほかのどの湖よりも大きい。  
\_\_\_\_\_

## ◆書きかえ

- A is ~er than B.  
= B is ---er than A.  
= B is not as[so] ~ as A.
- Mt. Fuji is the highest mountain in Japan.  
= Mt. Fuji is higher than any other mountain in Japan.  
= No other mountain in Japan is higher than Mt. Fuji.  
= No other mountain in Japan is as[so] high as Mt. Fuji.

## ◆比較を用いた構文

- as ~ as possible = as ~ as one can 「できるだけ〜」
- 〈比較級 + and + 比較級〉 「だんだん〜, ますます〜」
- 〈the + 比較級, the + 比較級〉 「〜すればするほど…」
- 〈最上級 + 名詞 (+ that) + S have ever + 過去分詞〉

## 発展問題

**8** 次の英文の誤りを直して、全文を書きなさい。

(1) My mother gets up the earliest of my family.

---

(2) Which do you like most, orange juice or apple juice ?

---

(3) I have shoes as many as my mother does.

---

(4) She is one of the most popular singer in the world.

---

(5) Tom runs faster than any other boys in his school.

---

(6) This is the largest park that I never visited.

---

**9** 次の日本語に合う英文になるように、[ ]内の語(句)を並べかえなさい。ただし、それぞれ1語ずつ不足しているので補うこと。

(1) 姉は私より、ずっと料理が上手です。

[cooks / better / I / sister / than / my].

---

(2) 私は出かけるより家にいるほうが好きだ。

[like / than / staying home / going out / I].

---

(3) 君は今までで最高の友達だよ。

[I / met / ever / you / have / friend / are / that / the].

---

(4) 彼らはできるだけたくさんの本を読みました。

[they / many / as / read / books / as / they].

---

(5) 私の学校で彼女はほかのだれよりも足が速い。

[school / than / in / faster / my / she / runs / anyone].

---

**10** 次の日本語を英文に直しなさい。

(1) ミキとユミはどちらのほうが年下ですか。

---

(2) もう少しゆっくり話してください。

---

(3) オーストラリアは日本の約20倍の大きさです。

---

(4) サッカーは世界で最も人気のあるスポーツの1つです。

---

## Advice

**8**

(2)「～のほうが好き」という言い方。

(3)「私は母と同じくらいたくさん靴を持っています」manyは形容詞。

(6)「これは私が今までに訪れた中で最も広い公園です」という文。「今までに訪れた」は経験を表す。

**9**

(2)「AよりBのほうが好きだ」はAとBの位置を間違えないように注意。

(3)「あなたは私が今まで出会った中で最もよい友達です」

(4)「できるだけ～」= as ~ as possible = as ~ as one can。日本語からreadは過去形であることがわかる。

(5)「足が速い」=「速く走る」

**10**

(1)「年下」=「若い」

(3)「オーストラリアは日本の約20倍大きい」

## 挑戦問題

**11** 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) { I have never read such an interesting book. 〈城北〉  
 This is \_\_\_\_\_ interesting book I have \_\_\_\_\_ read.
- (2) { Tom is older than Nancy by three years. 〈明治大附中野〉  
 Nancy is \_\_\_\_\_ than Tom.
- (3) { Pat and Ken are good players, but Andy is the best. 〈愛光〉  
 Pat and Ken are good players, but \_\_\_\_\_ of them can play as \_\_\_\_\_ as Andy.
- (4) { They have a daughter of my age. 〈成城学園〉  
 They have a daughter who is \_\_\_\_\_ as I.

**12** 次の各文には、それぞれ文法的な誤りが1か所ある。その部分の番号を書きなさい。 〈修道〉

- (1) He ① was very hungry. He ate ② fastest ③ in us all. ( )
- (2) This is ① the most wonderful movie ② that I have ③ never ④ seen. ( )
- (3) Tom is a ① great ② reader. He has ③ ten times as ④ more books as I. ( )

**13** 次の(1)~(4)は日本語に合う英文になるように、(5)はほぼ同じ内容になるように、[ ]内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 当地の気候はニューヨークより暖かです。 〈甲陽学院〉  
 The [is / New York / climate / than / here / that / warmer / of].  
 \_\_\_\_\_
- (2) 日本に働きに来る外国人がますます増えています。 〈桐蔭学園・改〉  
 [coming / and / from / more / to / more people / foreign countries / are] Japan to get a job.  
 \_\_\_\_\_
- (3) こんなにきれいな夕焼けは見たことはありません。 〈学習院〉  
 [have / this / I / beautiful / is / sunset / ever / most / the]. 〈1語補う〉  
 \_\_\_\_\_
- (4) 海外旅行をする人にとって、出かける前に滞在する国の言葉を学習しておくのに勝るものはない。 〈海城〉  
 For those who travel abroad, [will stay / better / the country / they / than / the language / is / in / nothing / to study / of] before they leave.  
 \_\_\_\_\_
- (5) What is your favorite TV program? 〈東京学芸大附〉  
 What [TV program / you / best / that / the / is]? 〈1語補う〉  
 \_\_\_\_\_

**14** 次の(1)は日本語を英文に直しなさい。(2)は英語の質問に、15語以上の英文で自分について答えなさい。

- (1) 僕の学校の図書館には君の学校の3倍の本がある。 〈青雲〉  
 \_\_\_\_\_
- (2) Which season do you like best in Japan and why do you like it? 〈法政大第二〉  
 \_\_\_\_\_

応用問題

15 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。 〈青山学院・改〉

\*The other day I ① read an interesting story about language. It explains how English has become so popular that it is the ②(\*widely-spoken) language in the world and the use of English has \*taken away hundreds of languages from \*peoples around the world. \*In fact the story says almost \*two-thirds of the world languages will be gone in the next 30 years \*or so.

Almost all of ③ these are languages spoken by only small groups of people like \*native Americans. Still many feel sorry for ④ this change, and say language is an important part of culture. It means that the death of a language is the death of an important part of human \*knowledge. Some groups of people who are afraid of this have even \*gone so far as to \*resurrect dead languages by studying old \*writings and making clubs to speak them. I think it's important for \*scholars to write down ⑤ (できるだけたくさん) about such dying or dead languages, but resurrection? I think we have ⑥ (good) things to do.

After all, when I think of the good things about everybody using the same language, I believe \*pushing English to ⑦ (wide) use over the world is ⑧ (私たちが一生懸命に努力しなければならない最も重要なことの1つ) in school today. When everybody understands each other, many good things begin to happen. Just think of the Internet.

I believe that the Internet is the ⑨ (great) \*invention in history. I think it will \*go on to change our society ⑩ (anything / before / more / has / that / than / come ) it. ⑪ It has \*let us find more information than any library has ever had. And it can be \*accessed from anywhere in the world ... \*as long as you understand English. Just think of what would happen if everybody in the world had \*equal \*access to that!

In the \*Bible, God has an opinion about that, as he says in the book of \*Genesis, 'They are one people, and they all have the same language ... now ( ⑫ ) which they \*purpose to do will be impossible for them.'

(注) the other day 先日 widely-spoken 広く話されている take away ~ from ... ...から~を奪う  
 people 民族 in fact 実際に two-thirds 3分の2 ~ or so ~かそのくらい  
 native Americans アメリカ原住民 knowledge 知識 go so far as to ~ ~しさえする  
 resurrect 復活させる(名詞はresurrection) writing 文書 scholar 学者  
 push ~ to ... ~を...へと押し進める invention 発明 go on to ~ 続けて~する  
 let ... ~ ...に~させる access [動詞]アクセスする as long as ~ ~さえすれば  
 equal 等しい, 平等な access [名詞]利用の権利 Bible 聖書 Genesis 創世記(聖書の一部)  
 purpose to ~ ~しようと思う

(1) 下線部①readと同じ母音を含んでいる語を次のア~エから選び、記号で答えなさい。  
 ア taken      イ people      ウ says      エ years [      ]

(2) ②, ⑨の(      )内の語を適する形に直しなさい。  
 ② \_\_\_\_\_      ⑨ \_\_\_\_\_

(3) 下線部③, ④はそれぞれ何を指しているか、日本語で書きなさい。  
 ③ \_\_\_\_\_  
 ④ \_\_\_\_\_

(4) 下線部⑤の日本語を5語の英語に直しなさい。

\_\_\_\_\_

(5) ⑥, ⑦の( )内の語を比較級にしなさい。

⑥ \_\_\_\_\_ ⑦ \_\_\_\_\_

(6) 下線部⑧の日本語を英語にするとき, \_\_\_\_\_に適する語句を書きなさい。

\_\_\_\_\_ that we have to try hard

(7) 下線部⑩が「それ以前にできたどんなものよりももっと」という意味になるように並べかえなさい。

\_\_\_\_\_ it

(8) 下線部⑪を日本語に直しなさい。

-----

(9) 二重線部のitはすべて同じものを指しているが, 何を指しているのか, 本文中の語(句)で書きなさい。

\_\_\_\_\_

(10) ( ⑫ )に入れるのに最も適当な語を選び, 記号で答えなさい。

ア everything    イ something    ウ anything    エ nothing    [    ]

(11) 次の中から本文の内容と合っているものを4つ選び, 記号で答えなさい。

ア The more popular English becomes, the more languages die.

イ More and more languages are dying because they are not so important.

ウ Almost one-third of the world languages will be used in the next 30 years or so.

エ Some people study old writings and make clubs to speak dead languages to resurrect them.

オ The writer thinks that we must try to resurrect dead languages.

カ It is very important for us to speak our own languages.

キ The writer believes that we should use more English.

ク If you understand English, you can use the Internet anywhere in the world.

ケ We should study English hard by using the Internet.

[    ] [    ] [    ] [    ]

### 単語問題

次の各組の左端の語の下線部と同じ発音を含む語を1つずつ選びなさい。

(早大本庄高等学院)

(1) asked    (a) played    (b) reached    (c) learned    (d) dreamed    (e) crowded

(2) classes    (a) boxes    (b) miles    (c) minutes    (d) knives    (e) athletes

(3) road    (a) walk    (b) bought    (c) saw    (d) show    (e) board

(4) moon    (a) door    (b) food    (c) cook    (d) blood    (e) poor

(5) glove    (a) young    (b) cloud    (c) hope    (d) lose    (e) only

# 8

## 分詞・関係代名詞(1)

### 学習の要点

- 現在分詞と過去分詞
- 関係代名詞の主格

### 【基本例文】

- ① Look at that sleeping baby.  
Do you know the girl standing over there?
- ② The broken camera was my father's.  
This is a picture painted by Tom.
- ③ I have a friend who[that] speaks English well.
- ④ This is a dog which[that] runs very fast.

### 〈ポイント〉

- ① 現在分詞
- ② 過去分詞
- ③ 関係代名詞の主格 who, that—先行詞が「人」
- ④ 関係代名詞の主格 which, that—先行詞が「物・動物」

### 練習問題

1 次の文の( )内から最も適するものを選びなさい。

- (1) The girl (listened listening) to music is my sister.
- (2) Who's that (cooked cooking) girl?
- (3) Look at this (cooking cooked) fish on the dish.
- (4) The dog (named naming) Shiro is playing with my brother.
- (5) Do you know the woman (singing sung) on the stage?
- (6) Where did you see the (crying cried) girl?
- (7) I wrote to a friend (stayed staying) with my uncle in America.
- (8) I bought a dictionary (publishing published) in England.

2 次の文の\_\_\_に who か which を入れなさい。

- (1) I know a girl \_\_\_\_\_ lives in Paris.
- (2) Betty has a hat \_\_\_\_\_ is prettier than mine.
- (3) What's the name of the tall man \_\_\_\_\_ just came in?
- (4) Lucy has a brother \_\_\_\_\_ is a doctor.
- (5) My dog lives in a doghouse \_\_\_\_\_ was made by my father.
- (6) Did you go to the new store \_\_\_\_\_ opened last week?
- (7) The boy \_\_\_\_\_ is reading a book isn't Dick.
- (8) The house \_\_\_\_\_ stands on that hill is my grandfather's.
- (9) That is the bicycle \_\_\_\_\_ was given to me by my uncle.
- (10) Do you have a camera \_\_\_\_\_ is better than this one?

3 次の文の\_\_\_に、( )内の語を適する形にして入れなさい。

- (1) I know the students \_\_\_\_\_ under the tree. (sit)
- (2) Is this the street \_\_\_\_\_ to the station? (lead)
- (3) The language \_\_\_\_\_ in Australia is English. (speak)
- (4) Look at the mountain \_\_\_\_\_ with snow. (cover)
- (5) \_\_\_\_\_ dogs seldom bite. (Bark)
- (6) This watch was \_\_\_\_\_ by Jack. (break)
- (7) The girl \_\_\_\_\_ a letter is Mary. (write)
- (8) These are pictures \_\_\_\_\_ by Tom. (take)

### ・Points

#### ◆現在分詞と過去分詞

- 現在分詞〈～ing〉「～している」
- 過去分詞〈～edまたは不規則形〉「～された、～されている」

#### ◆分詞の位置

- 〈分詞 + 名詞〉  
the sleeping dog
- 〈名詞 + 分詞 + 他の語句〉  
the dog sleeping under  
the tree

#### ◆関係代名詞〈主格〉

- 〈先行詞 + 関係代名詞〈主格〉 + 動詞〉
- 先行詞が「人」→ who
- 先行詞が「物」→ which



**4** 次の2つの文を関係代名詞を使って1つの文にしてください。

(1) I have an aunt. She teaches history.

\_\_\_\_\_

(2) The girl is Taro's sister. She is crying.

\_\_\_\_\_

(3) He was given a watch. It was better than mine.

\_\_\_\_\_

(4) I have a friend. He knows a lot about soccer.

\_\_\_\_\_

(5) Do you know the name of the building? It looks like a big egg.

\_\_\_\_\_

(6) There are toys in the child's room. They are broken.

\_\_\_\_\_

**5** 次の文をそれぞれ下の形に書きかえるとき、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

(1) The man looks tired. He is standing by the door.

The man \_\_\_\_\_ by the door looks tired.

(2) This is a doll. My father gave it to me.

This is a doll \_\_\_\_\_ me by my father.

(3) Who's the man? He is driving a car.

Who's the \_\_\_\_\_ a car?

(4) Naomi received a letter. The letter was very long.

The \_\_\_\_\_ Naomi was very long.

(5) Do you have a book? It tells about the moon.

Do you have a \_\_\_\_\_ tells about the moon?

(6) Look at the cat sleeping on the chair.

Look at the cat \_\_\_\_\_ sleeping on the chair.

(7) Is this the fish caught by your father?

Is this the fish \_\_\_\_\_ caught by your father?

(8) The boys playing soccer are my classmates.

The \_\_\_\_\_ playing soccer are my classmates.

**6** 次の日本語を英文に直してください。

(1) 向こうで新聞を読んでいる男の人は父です。(10語)

\_\_\_\_\_

(2) 私にはつりが好きな兄が1人います。

\_\_\_\_\_

(3) あれは約百年前に建てられた寺です。(10語)

\_\_\_\_\_

(4) 私は部屋がたくさんある家に住みたい。

\_\_\_\_\_

## ◆関係代名詞による2文の結合

①第2文の代名詞が指す第1文の名詞を先行詞とする。

\*先行詞の候補が2つある場合は、より一般的な意味の名詞を先行詞にする。(固有名詞は先行詞にしない)

②代名詞を関係代名詞にかえて、先行詞のあとに第2文を続ける。

③第1文の残りの部分がある場合はあとに続ける。

●〈主格 + be 動詞〉は省略できる。

I have a camera (which was) made in Japan.

**発展問題**

7 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) { I have a pretty doll with blue eyes.  
I have a pretty doll \_\_\_\_\_ blue eyes.
- (2) { She gave me a doll. It was made of paper.  
She gave me a \_\_\_\_\_ of paper.
- (3) { Where are the pictures? She took them.  
Where are the pictures \_\_\_\_\_ by her?
- (4) { Show me the card. Jim gave it to you.  
Show me \_\_\_\_\_ to you by Jim.

8 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) 子供たちと遊んでいる女の人はグリーンさんです。  
The lady \_\_\_\_\_ with the children \_\_\_\_\_ Miss Green.
- (2) トムは日本製の時計をほしがっていました。  
Tom \_\_\_\_\_ a watch \_\_\_\_\_ Japan.
- (3) 彼はいつも彼を訪ねてくる人々に親切です。  
He's always kind to the \_\_\_\_\_ him.
- (4) ジョンはとても速く走る白い犬を飼っています。  
John has a white \_\_\_\_\_ very fast.
- (5) その手紙を書いた少女はまだ8歳です。  
The girl \_\_\_\_\_ the letter is only eight years old.

9 次の日本語に合う英文になるように、[ ]内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 空にきらめく美しい星をごらんください。  
[stars / the sky / look / the / in / at / shining / beautiful].  
\_\_\_\_\_
- (2) これは19世紀に建てられた家です。  
[a house / is / built / in / this / the / century / nineteenth].  
\_\_\_\_\_
- (3) 青木先生は生徒から尊敬されている先生の1人です。  
[of / by / Mr. Aoki / is / who / the teachers / are / one / respected / the students].  
\_\_\_\_\_

10 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 私は私にフランス語を教えてくれる人をさがしています。  
\_\_\_\_\_
- (2) この村を流れている川はあまりきれいではありません。  
\_\_\_\_\_
- (3) この美術館にはゴッホ(Gogh)によって描かれた絵が数枚あります。  
\_\_\_\_\_

**Advice**

7

- (1)「青い目をしているかわいい人形」
- (2)「紙で作られた人形」
- (3)「彼女によってとられた写真」
- (4)「ジムによってあなたに与えられたカード」

8

- (1)主語はthe childrenではなくThe lady.
- (2)「日本製の」→「日本で作られた」

9

- (3)「～のうちの1人」= one of ～

10

- (2)「～を流れる」= run through ～

## 挑戦問題

**11** 次の文の\_\_\_\_に、( )内の語を適する形にして入れなさい。

- |   |         |          |
|---|---------|----------|
| (1) The girl _____ by the window is Helen.          | (stand) | 〈東奥義塾・改〉 |
| (2) Try to read books _____ in English.             | (write) | 〈常磐大高・改〉 |
| (3) Look at the lion _____ under the tree.          | (lie)   | 〈成田・改〉   |
| (4) All the food _____ at the supermarket is fresh. | (sell)  | 〈立命館・改〉  |
| (5) Who is the girl _____ on the bench?             | (sit)   | 〈関西学院〉   |
| (6) There was a _____ cup on the desk.              | (break) | 〈海星〉     |
| (7) What is the language _____ in that country?     | (speak) | 〈関西学院・改〉 |
| (8) Who is the lady _____ to your father?           | (speak) | 〈文教大附〉   |

**12** 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- |     |   |        |
|-----|---|--------|
| (1) | { I sat on a wood chair.<br>I sat on a chair _____ wood.  | 〈共立女子〉 |
| (2) | { Reiko has a cat with a long tail.<br>Reiko has a cat _____ a long tail.                                 | 〈茗溪学園〉 |
| (3) | { The boy living in this house is my eldest brother.<br>The boy _____ in this house is my eldest brother. | 〈郁文館〉  |
| (4) | { Do you know the girl dancing on the stage?<br>Do you know the girl _____ on the stage?                  | 〈獨協埼玉〉 |
| (5) | { Mr. Kato keeps a dog. Its name is Kuro.<br>Mr. Kato keeps a dog _____ Kuro.                             | 〈土佐・改〉 |

**13** 次の〔 〕内の語(句)を並べかえて、正しい英文を書きなさい。

- |   |             |
|---|-------------|
| (1) [under / sleeping / look / the dog / the tree / at].              | 〈郁文館・改〉     |
| _____   |             |
| (2) [who / from / us / the teacher / English / is / teaches] America. | 〈新潟明訓〉      |
| _____   |             |
| (3) The book [the man / who / is / climbed / about] Mt. Everest.      | 〈明星〉        |
| _____   |             |
| (4) [the hospital / taken / my brother / the boy / to / is].          | 〈郁文館・改〉     |
| _____   |             |
| (5) The bird [an / looks / in the sky / airplane / like / flying].    | 〈近畿大附〉      |
| _____   |             |
| (6) [caught / the / her / fish / by / was] big?                       | 〈明治大附中野八王子〉 |
| _____   |             |

**14** 次の日本語を英文に直しなさい。

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| (1) これは父にもらった時計です。(10語) | 〈筑紫女学園・改〉 |
| _____                   |           |
| (2) 私には中国語を話せる友達があります。  | 〈文教大附・改〉  |
| _____                   |           |

## 応用問題

15 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

〈市川・改〉

When Oakland High School in California was moved into a new building, the students and teachers felt a strong smell. Then almost half of the students began to have headaches and sore throats and to be very tired. They didn't have these three \*symptoms on weekends. The reason was mystery. \*Experts came to find the \*cause of the sickness. Finally, they discovered that the air in the building was not safe to breathe. They were surprised to find that the cause was the shelves in the school library! These shelves were made of \*particleboard—that is, a cheap kind of board ①(make) of very small pieces of wood ②(hold) together with a \*chemical. This is just one example of a modern problem ( ③ ) is most common in cities—indoor air \*pollution.

Recent studies have shown that air inside many homes, office buildings, and schools is full of \*pollutants: chemicals, smoke, and gases. These pollutants are causing a group of unpleasant and dangerous symptoms that experts call “sick building \*syndrome.” A “sick building” may be a small house in the country or a large building in a city.

Experts surprisingly found that indoor air pollution is almost always two to five times worse than outside pollution! ④ This is true even in buildings that are close to factories that make chemicals. Better \*ventilation—a system for moving fresh air—can cut indoor pollution to a safe level, but ventilation is not the main cause of the problem. Experts have found that buildings create their own pollution. The people ( ⑤ ) live in a house burn oil, wood, or gas for cooking and heating. They may smoke cigarettes, pipes, or cigars. They use chemicals for cleaning. They use hundreds of things made of plastic or particleboard; these things—such as the bookshelves in Oakland High School—\*give off chemicals that we can't see but that we breathe in. And in many areas, the ground under the building may send a dangerous gas ⑥(call) \*radon into the home. The people in the house are breathing in a “chemical soup.”

We may be able to find the answer to the problem of “sick” buildings. [ ⑦ ] Even plants without leaves worked well! In another study, scientists found that the chemical \*interaction among soil, roots, and leaves works to \*remove pollutants.

This seems like a good answer, but we don't know enough yet. There are many questions. For example, which pollutants can plants remove? Which can't they remove? ⑧ (部屋1つ分の空気をきれいにするために、どれくらいの植物が必要なのだろうか)—one or two or a whole forest of plants? When we are able to answer these questions, we may find that plants offer an important pollution-control system for the 21st century.

(注) symptoms 症状    experts 専門家    cause 原因    particleboard 合板    chemical 化学物質  
 pollution 汚染    pollutants 汚染物質    syndrome 症候群    ventilation 換気  
 give off 発する    radon ラドン(元素)    interaction 相互作用    remove 取り除く

(1) ①, ②, ⑥の( )内の語を適する形に直しなさい。

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

(2) 空所③, ⑤に入る最も適切な語を下から選びなさい。ただし, 1つの語は1度しか使えません。

(that, whose, what, who, when)

③ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

(3) 第1段落の内容と一致しないものを4つ選び、記号で答えなさい。

- ア Oakland High School had to move into a new building because of a strong smell.  
 イ The students had sick building syndrome only when they were in the school.  
 ウ At first the reason for the three symptoms was not known to anybody.  
 エ Experts found why the students and teachers got sick, and then cleaned the air at once.  
 オ It was surprising that the shelves in the school library were the cause of the air pollution.  
 カ It cost too much to find out the reason for the symptoms, so the school had to use cheaper shelves in its library.  
 キ One of the common problems in cities is not indoor air pollution but water pollution.

[     ] [     ] [     ] [     ]

(4) 第2段落の内容に合うように、\_\_\_\_に適する語を入れなさい。

There is no \_\_\_\_\_ in indoor pollution between a large house and a small one.

(5) 下線部④を日本語に直しなさい。

-----

(6) 第3段落の内容と一致するものを3つ選び、記号で答えなさい。

- ア たばこやパイプ、掃除用洗剤が汚染の一因となる。  
 イ 換気不足が汚染の一番の原因である。  
 ウ プラスチックの使用が健康に害をおよぼすことがある。  
 エ 室内の汚染は戸外の汚染よりもひどい。  
 オ ビルの地下工事が汚染を引き起こす。  
 カ 工場を閉鎖すると問題解決につながる。

[     ] [     ] [     ]

(7) 空所⑦に当てはまるように、次の4つの英文を意味が通るように並べかえ、記号で答えなさい。

- ア He discovered that houseplants actually clean up the air.  
 イ Spider plants, for example, seem to do the best job. \*spider plant オリヅルラン  
 ウ A scientist at NASA was trying to find ways to clean the air in space station.  
 エ Certain plants seem to do this better than others.

[     ] → [     ] → [     ] → [     ]

(8) 下線部⑧を英語に直すとき、\_\_\_\_に適語を入れなさい。

How many plants \_\_\_\_\_ the air in a room?

### 単語問題

① 次の各組の単語1～4のうち、最も強く読む箇所の発音が他の3つとは異なるものを選びなさい。

- (1) (1. hope     2. all     3. boat     4. notebook)     〈駿台甲府〉  
 (2) (1. walk     2. work     3. person     4. church)  
 (3) (1. love     2. mother     3. money     4. box)

② 次の語と下線部の発音が同じ語をそれぞれア～エから選び、記号で答えなさい。

〈市川〉

- (1) breathe (ア dead     イ dear     ウ creature     エ sweater)  
 (2) whole (ア road     イ brought     ウ abroad     エ cloth)

# 11

## 接続詞・前置詞

### 学習の要点

- 接続詞の意味と用法
- 接続詞 that
- 連語の接続詞
- 前置詞の意味と用法

#### 【基本例文】

- Tom and I are good friends.  
It was raining hard, but we went out.
- When I came home, Mother was cooking dinner.  
If you are busy, I'll help you.  
I went to bed early because I was tired.
- He knows (that) his daughter wants to be a doctor.
- As soon as he saw me, he ran away.  
He can speak both English and French.
- I go to school by bus.

#### 〈ポイント〉

- 接続詞—等位接続詞
- 接続詞—従属接続詞
- 接続詞 that
- 連語の接続詞
- 前置詞

### 練習問題

- 1 次の文の( )内から最も適するものを選びなさい。
- What time do you get up (in on at) the morning?
  - April comes (before after between) March and May.
  - I often go to the sea (between during among) the summer.
  - She was born (in on at) October 31.
  - He will come home (in on at) a few hours.
  - Did you come here by car (and but or) by train?
  - She is liked by everyone (if so because) she is very kind.
  - He was doing his homework (so if when) his father came home.
  - I think (that and or) he likes skiing.
  - My sister likes cooking, (and but or) I don't.
  - I'll stay home (but if so) it rains tomorrow.
  - School begins (at on from) eight fifteen.
  - Father is always busy (at on in) Monday morning.
  - Hurry up, (and or so) you'll be in time.
  - Hurry up, (and or so) you'll miss the bus.
  - Look at the moon (on for over) the mountain.
  - He'll come back (till by on) nine.
  - (When Though But) he is rich, he isn't happy.

2 次の書き出しに続くものを右のア～オから選び、記号で書きなさい。

- I believe ( ) ア as soon as he saw me.
- I had to give up the plan ( ) イ that she told me the truth.
- Three years have passed ( ) ウ if it doesn't rain tomorrow.
- Let's go shopping ( ) エ though I didn't want to.
- The boy came up to me ( ) オ since I entered this school.

### Points

#### ◆接続詞の種類

- 等位接続詞：前後の語(句)、節を対等の関係でつなぐ。and, but, or など
- 従属接続詞：主節に従属節を導く。that, when, if, because など

#### ◆〈命令文, and / or ~.〉

- 〈命令文, and ~.〉「…しなさい、そうすれば～」
- 〈命令文, or ~.〉「…しなさい、さもないと～」

#### ◆接続詞 that

- 「～ということ」の意味。
- think や know などの動詞に続けて名詞節を導く。
- 省略できる。
- 時制の一致…主節の動詞が過去形の場合、that 節の動詞の時制も過去になる。

I know that she is busy.

I knew that she was busy.

**3** 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) それは卵のように見えます。

It looks \_\_\_\_\_ an egg.

- (2) 彼はポケットから小さなボールを取り出しました。

He took a small ball \_\_\_\_\_ his pocket.

- (3) ここから駅まで10分かかります。

It takes ten minutes \_\_\_\_\_ here \_\_\_\_\_ the station.

- (4) この列車は東京・大阪間を走っています。

This train runs \_\_\_\_\_ Tokyo \_\_\_\_\_ Osaka.

- (5) 私はおじのところに1週間泊まりました。

I stayed \_\_\_\_\_ my uncle \_\_\_\_\_ a week.

- (6) 彼女が帰って来るまでここで待ちましょう。

Let's wait here \_\_\_\_\_ back.

- (7) メアリーは風邪をひいたので学校を休みました。

Mary was absent from school \_\_\_\_\_ she had a cold.

- (8) 雨が降るのではないかと心配しています。

I'm afraid \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ rain.

- (9) 彼はとても忙しかったので、来るできませんでした。

He was \_\_\_\_\_ busy \_\_\_\_\_ he couldn't come.

**4** 次の英文を日本語に直しなさい。

- (1) Don't speak with your mouth full.

-----

- (2) Mr. Brown learns not only Chinese but also Japanese.

-----

- (3) You may stay in this room as long as you keep quiet.

-----

- (4) Jim was so tired that he couldn't do his homework.

-----

- (5) Either you or I must go there.

-----

**5** 次の日本語を英文に直しなさい。

- (1) 彼は朝食を食べていないのでおなかがすいていました。

-----

- (2) 父は若いとき教師になりたいと思っていました。

-----

- (3) 壁には絵が2枚かかっています。

-----

- (4) 太郎は男の子たちの間で非常に人気があります。

-----

- (5) この本はやさしい英語で書いてあります。

-----

◆時や条件を表す副詞節

- ifやwhenに導かれる節では、未来のことであっても動詞に現在形を用いる。

I'll go **[if]** it **[is]** fine tomorrow.〔副詞節〕

I hope **[that]** it **[will be]** fine tomorrow.〔名詞節〕

◆連語による接続詞

- both A and B「AとBの両方」
- either A or B「AかBのいずれか一方」
- not only A but (also) B「AだけでなくBも」
- as soon as ~「～するとすぐに」
- so ... that ~「たいへん…なので～」

◆前置詞の種類

- 時を表す…at, on, in, afterなど
- 場所を表す…in, on, under, nearなど
- その他…by, with, about, forなど

## 発展問題

6 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) { There is an old temple at the back of the station.  
The station is \_\_\_\_\_ an old temple.
- (2) { He is old, but he is very strong.  
\_\_\_\_\_ he is old, he is very strong.
- (3) { I began to learn English at the age of eight.  
I began to learn English \_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ eight years old.
- (4) { I saw a girl. She had beautiful green eyes.  
I saw a girl \_\_\_\_\_ beautiful green eyes.
- (5) { When the boy saw his mother, he stopped crying at once.  
\_\_\_\_\_ the boy saw his mother, he stopped crying.
- (6) { He bought me a sweater.  
He bought a sweater \_\_\_\_\_ .
- (7) { While I was staying in London, I visited Hyde Park.  
\_\_\_\_\_ stay in London, I visited Hyde Park.
- (8) { The boy said nothing and left the room.  
The boy left the room \_\_\_\_\_ saying anything.

7 次の日本語に合う英文になるように、[ ]内の語を並べかえなさい。

- (1) 私の宿題を手伝ってくれませんか。  
[homework / me / you / with / will / help / my] ?  
\_\_\_\_\_
- (2) 母は父より3歳年下です。  
[by / than / younger / Father / three / Mother / is / years].  
\_\_\_\_\_
- (3) まもなく兄が戻ってきます。  
[comes / before / be / will / he / back / long / it / not].  
\_\_\_\_\_

8 次の日本語に合う英文になるように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- (1) 私は彼女が何かを知っていると確信しました。  
I was sure \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ something.
- (2) 私は午前11時までに彼女に電話をしなければなりません。  
I must call her \_\_\_\_\_ eleven \_\_\_\_\_ the morning.
- (3) 彼には遊び友達はその町にいませんでした。  
He had no friends to play \_\_\_\_\_ in the town.
- (4) 久しぶりにお会いしましたね。  
It's a long time \_\_\_\_\_ I saw you last.
- (5) あなたも私もそのパーティーに招待されました。  
\_\_\_\_\_ you and I \_\_\_\_\_ invited to the party.

## Advice

6

- (1)「駅の後ろに古い寺がある」=「駅は古い寺の前にある」
- (2)at the age of ~ = 「～歳のときに」
- (3)「美しい緑色の目をした少女」
- (4)at once 「ただちに」
- (5)SVOO → SVO の文に。
- (6)「何も言わずに」

7

- (1)「していませんか」= Will you ~ ?
- (2)by ~ で二者の差を表す。
- (3)「兄が戻る前には長くかからないだろう」という文に。

8

- (1)時制の一致。
- (2)<不定詞+前置詞>
- (3)「あなたに最後に会ってから長い時間がたっている」という文に。



## 挑戦問題

9 次の文の( )内から最も適するものを選びなさい。

- |  |           |
|--|-----------|
| (1) I usually get up (at in on for) seven.                                     | 〈駿台甲府〉    |
| (2) Can you finish your homework (by in on till) next Monday?                  | 〈三重高〉     |
| (3) (When If Because After) he came home, his mother was cooking dinner.       | 〈佐野日本大高〉  |
| (4) My brother can play not only baseball (and or as but) also soccer.         | 〈三重高〉     |
| (5) Work hard, (and but or that) you will pass the exam.                       | 〈滝川〉      |
| (6) He can ski very well, (so and or but) I can't.                             | 〈江戸川学園取手〉 |
| (7) If it (is will be must be shall be) fine tomorrow, we will go on a picnic. | 〈滝川〉      |
| (8) I'll tell him about it when he (come comes came will come) tomorrow.       | 〈星雲〉      |
| (9) He ran (too such so enough) fast that the policeman couldn't catch him.    | 〈星雲〉      |
| (10) I usually watch TV (after in on with) dinner.                             | 〈東奥義塾〉    |
| (11) Thank you (with at on for) this book.                                     | 〈東北学院〉    |
| (12) The boy (from with in on) blue eyes is my brother.                        | 〈東北学院〉    |
| (13) Either John (and or but for) I will go to the party.                      | 〈東北学院〉    |
| (14) Both baseball (or but and to) football are popular in America.            | 〈花園〉      |
| (15) I was surprised (of in by at) the news.                                   | 〈仙台育英〉    |
| (16) He will be able to walk (until during in at) a month or so.               | 〈甲陽学院〉    |
| (17) I was born (at for on over) the morning of January 1.                     | 〈甲陽学院〉    |
| (18) Mother made a cup of coffee (for on to of) me.                            | 〈日本大高〉    |
| (19) She was born in a small town (at in on over) the Yodo River.              | 〈甲陽学院〉    |
| (20) Your English sounds a little (as to in like) French.                      | 〈青山学院〉    |
| (21) In America schools usually begin (from at on in) September.               | 〈専修大松戸〉   |

10 次の各組の文がほぼ同じ内容を表すように、\_\_\_\_に適する1語を入れなさい。

- |     |   |          |
|-----|---|----------|
| (1) | { All the animals need water to live.<br>All the animals cannot live _____ .                                  | 〈学習院〉    |
| (2) | { He doesn't have many friends, but he is happy.<br>_____ he doesn't have many friends, he is happy.          | 〈札幌光星〉   |
| (3) | { If you don't take the train, you'll be late for school.<br>Take the train, _____ you'll be late for school. | 〈桃山学院〉   |
| (4) | { Tom couldn't run because he was very tired.<br>Tom was so _____ he couldn't run.                            | 〈広陵〉     |
| (5) | { This question is too difficult for me to answer.<br>This question is _____ that I _____.                    | 〈城北〉     |
| (6) | { While I was in Tokyo, I met her several times.<br>_____ my _____ in Tokyo, I met her several times.         | 〈穎明館〉    |
| (7) | { John studied English, and then went to bed.<br>John studied English _____ going to bed.                     | 〈東京学芸大附〉 |
| (8) | { They began to play tennis soon after school.<br>As _____ as school was _____, they began to play tennis.    | 〈郁文館〉    |

## 応用問題

11 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。 〈東海・改〉

Lady Dain said: “Jee, if that \*portrait stays there much longer, I’ll go mad. I can’t eat any more ( ① ) it up there !” She looked up at the big portrait on the wall across from the breakfast table.

Sir Jee said nothing.

Lady Dain did not like the portrait. Nobody in the town liked the portrait. [ ② ] the portrait was by Cressage, the ③(fine) portrait painter in England, and a portrait by Cressage cost a thousand \*pounds or more.

Sir Jee was perhaps the cleverest and ④(successful) businessman in the town. His business had one of the biggest \*pottery factories in England, and their cups and plates went all over the world. Sir Jee was rich [ ⑤ ] he sold his pottery very cheaply, and paid his workers very little. But Sir Jee liked to be important, so he used some of his money to pay ( ⑥ ) schools and hospitals for the people of the town.

The people of the town often laughed at Sir Jee, but they also wanted to say thank him for the schools and hospitals. They decided to give him a portrait for a present. So Cressage painted the portrait. ‘A wonderfully clever portrait of a successful businessman from a small town; a little man who has made a lot of money and who thinks he is very important,’ said one newspaper.

It was not a good-looking portrait and many of the people of the town laughed ⑦(彼らがそれを見たとき). But Sir Jee had to take his present, and to say “Thank you” for it. Now it was ( ⑧ ) his wall in his home and after sixteen months Lady Dain was tired of looking at it.

“Don’t be foolish, wife,” said Sir Jee. “I’m not taking that portrait down, or selling it—⑨not even for ten thousand pounds. I want to keep it.”

But ⑩that wasn’t true. Sir Jee hated the portrait more than his wife did. And he was thinking of a secret plan to \*get rid of it.

“Are you going into town this morning ?” asked his wife.

“Yes,” he answered. “I’ll be in \*court today.”

He was also one of the town \*magistrates. [ ⑪ ] he traveled into town, he thought about his plan for the portrait. It was a wild and dangerous plan, ⑫but he thought it was just possible.

That morning, the police were very angry with Sir Jee. A man was in court, and the police said he was a \*burglar. ⑬They [more / him / wanted / to / years / go / prison / for / five / or / to]. But Sir Jee did not agree. He said there was no \*proof that William Smith was a burglar. The other magistrate was very surprised at this and the police were very angry, but William Smith was free. Before he left, Sir Jee asked to see him in his office.

“Smith,” said Sir Jee, looking at him carefully, “you were a lucky man this morning, you know.” Smith was a small, thin man with dirty clothes. “Yes, I was lucky,” he answered. “And what do you want from me ?”

(注) portrait 肖像画    pound ポンド(イギリスのお金の単位)    pottery 陶器    get rid of ~ ~を取り除く  
 court 法廷, 裁判所    magistrate 判事    burglar 強盗    proof 証拠

(1) 空所①, ⑥, ⑧に入る最も適切な前置詞をそれぞれア～カから選び, 記号で答えなさい。

ア from    イ in    ウ for    エ with    オ to    カ on

①[       ]    ⑥[       ]    ⑧[       ]

(2) 空所②, ⑤, ⑪に入る最も適切な接続詞をそれぞれア～キから選び, 記号で答えなさい。ただし文頭に入る語も小文字で書いてあります。

- ア because      イ if      ウ and      エ that  
 オ though      カ but      キ while      ②[      ] ⑤[      ] ⑪[      ]

(3) ③, ④がそれぞれ「最もすばらしい」, 「最も成功した」という意味になるように形を直して書きなさい。ただし1語とは限りません。

- ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_

(4) 下線部⑦の日本語を4語の英語に直しなさい。

\_\_\_\_\_

(5) 下線部⑨を日本語に直しなさい。

-----

(6) 下線部⑩の内容を, 日本語で説明しなさい。

-----

(7) 下線部⑫を, itの内容を明らかにして日本語に直しなさい。

-----

(8) 下線部⑬を「彼らは, 彼が5年以上は刑務所に入ることを望んだ」という意味を表すように並べかえなさい。

-----

(9) 本文の内容に合うものを1つ選び, 記号で答えなさい。

- ア Lady Dain hated the portrait but Sir Jee really wanted to keep it.  
 イ Sir Jee wasn't liked by people in the town because he was the cleverest businessman in the town.  
 ウ The police said that William Smith was a burglar but there was no proof of it.  
 エ Sir Jee said he was not taking the portrait down or selling it, but he wanted to get rid of it.  
 オ Sir Jee thought his plan for the portrait was just possible because it was wild and dangerous.      [      ]

(10) Sir Jeeはどのような計画を立てたと思いますか。本文の流れを読み取って, 30字以内の日本語で書きなさい。

-----

**単語問題**

① 次の(1)・(2)の下線部の音と異なる音を持つ語を, それぞれの単語1～4から1つ選びなさい。      <桐朋>

- (1) great      (1. afraid      2. wait      3. break      4. ready)  
 (2) church      (1. heart      2. first      3. early      4. heard)

② 次の例にならって, 最も強く発音する音節を○で囲みなさい。      <高知学芸>

- (例) in-tro-duce      ア vol-un-teer      イ un-der-stand      ウ ex-cit-ing  
 エ dif-fi-cul-ty      オ Oc-to-ber

タで作業をするとき、周りの人ともっと話すべきです。いっしょに話したり考えたりすると、ものごとをよりよく理解することができ、そのことでコンピュータをよりよく使うこともできます。私たちはコンピュータを使うべきであって、使われるべきではないのです。

### 3 比較

〔基本例文〕 ①私の自転車はあなたのよりも古い。②富士山は日本で最も高い山です。③彼は私の兄〔弟〕と同じ年です。④世界のほかのどのネコも私のネコよりかわいくない。⑤できるだけ早く私に電話してください。

- 1 (1)taller (2)fastest (3)earliest (4)harder  
(5)well (6)easy (7)more beautiful  
(8)most famous (9)best (10)better
- 2 (1)Ben is as popular as Bill.  
(2)Ben is more popular than I[me].  
(3)Ben is not as[so] popular as you.  
(4)Ben is the most popular in the class.  
(5)Ben is one of the most popular boys in the class.
- 3 (1)much prettier than (2)a little shorter  
(3)four years younger (4)three times as long as
- 4 (1)smaller / as[so] large (2)more slowly than  
(3)girl, taller (4)more important, any other
- 5 (1)I like spring better than any other season.  
(2)Kyoto is one of the oldest cities in Japan.  
(3)Which is more popular in Japan, baseball or soccer? (4)My brother left for school ten minutes earlier than usual.
- 6 (1)今日はできるだけ早く家に帰って来なさい。  
(2)空がだんだん暗くなっています。  
(3)高く登れば登るほど寒くなります。  
(4)これは私が今までに見た中で最も美しい絵〔写真〕です。
- 7 (1)This is one of the most famous movies in the world. (2)Lake Biwa is larger than any other lake in Japan.
- 8 (1)My mother gets up the earliest in my family. (2)Which do you like better, orange juice or apple juice? (3)I have as many shoes as my mother does. (4)She is one of the most popular singers in the world. (5)Tom runs faster than any other boy in his school. (6)This is the largest park that I have ever visited.

- 9 (1)My sister cooks much better than I.  
(2)I like staying home better than going out.  
(3)You are the best friend that I have ever met.  
(4)They read as many books as they could.  
(5)She runs faster than anyone else in my school.
- 10 (1)Who is younger, Miki or Yumi? (2)Please speak more slowly.[Speak more slowly, please.] (3)Australia is about twenty times as large[big] as Japan. (4)Soccer is one of the most popular sports in the world.
- 11 (1)the most, ever (2)three years younger  
(3)neither, well (4)as old
- 12 (1)③ (2)③ (3)④
- 13 (1)(The) climate here is warmer than that of New York. (2)More and more people from foreign countries are coming to (Japan to get a job.) (3)This is the most beautiful sunset I have ever seen. (4)(For those who travel abroad,) nothing is better than to study the language of the country they will stay in (before they leave.) (5)(What) is the TV program that you like best?
- 14 (1)My school library has three times as many books as your school library. (2)(例)I like summer the best because we have long summer vacation and we can enjoy swimming in the sea.
- 15 (1)ウ (2)①most widely-spoken ⑨greatest  
(3)③世界の言語の3分の2を占め、あと30年程度で消滅するであろう言語。④(英語の普及により)いくつもの言語が減びること。(4)as much as they can (5)⑥better ⑦wider (6)one of the most important things (7)more than anything that has come before it (8)それ〔インターネット〕は私たちに、これまでどの図書館が持っていたよりも多くの情報を見つけてくれます。(9)the Internet (10)エ (11)ア, エ, キ, ク
- 単語問題 (1)(b) (2)(a) (3)(d) (4)(b) (5)(a)
- 解説 2 (5)〈one of the + 最上級 + 複数名詞〉で「最も～な…のうちの1つ〔1人〕」。
- 3 (1)比較級の強調は much。
- 4 (4)any other thing の代わりに anything else を使うことが多い。
- 5 (4)than usual 「いつもより」
- 6 (4)picture と I've の間に目的格の関係代名詞 that が省略されている。
- 8 (3)〈as many ~ as ...〉の語順になる。(4)one of のあとの名詞は複数形。

9 (3)「あなたは私が今までに会った最高の友達です」という文を作る。(4)過去の文なのでas ~ as one couldと過去形になる。(5)anyone else「ほかのだれ」

10 (1)人の比較ではふつうwhoを使う。

11 (2)二者の差はby ~を文尾に置いて表すことができる。(3)neither of ~「~のどちらも…ない」

13 (1)ここではthat = the climate。(2)more and more ~「ますます多くの~」(4)the country (which) they will stay inのinに注意。

### 長文全訳

先日、私は言語に関する興味深い記事を読みました。それは英語がどのようにして、世界で最も広く話される言語になるほど、そして英語の使用が世界中の民族の何百もの言語を奪うほどに普及してきたかを説明するものでした。実際にその記事には、世界の言語のうち3分の2近くがあと30年ほどで消滅するだろうと書かれています。

これらのほぼすべてはアメリカ原住民のようなほんの小さな民族集団が話す言語です。いまだに多くの人がこの変化を残念に思い、言語は文化の重要な部分であると主張しています。つまりそれは、言語の消滅は人類の知識の重要な部分の消滅であるということです。これを心配するいくつかの集団の人々は、古い文書の研究をしたりそれらを話すクラブを作ったりして、消滅した言語を復活させさせました。私は学者が消滅しつつある、あるいは消滅した言語についてできるだけたくさん書きとめるのは大切なことだと思いますが、復活させるのはどうでしょう？ 私たちにはもっとすべきことがあると思います。

やはり、みんなが同一言語を使うことの利点を考えると、英語を世界中でもっと広く使われるようにすることが、今日の学校において私たちが一生懸命努力しなければならない最も重要なことの1つだと思います。みんながお互いに理解し合えば、多くの利点が出てくるでしょう。インターネットについて考えてみてください。

私はインターネットは歴史上最も偉大な発明だと思います。インターネットは、それ以前に現れたどんなものよりももっと私たちの社会を変えていくでしょう。私たちはインターネットによって、これまでどの図書館にあった情報よりも多くの情報を見つけることもできます。それに、英語が理解できさえすれば、世界中どこからでもアクセス可能です。もし世界中のだれもが等しくインターネットにアクセスできたらのどのようなことが起こるか考えてみて

ください！

聖書では、創世記で述べられているように、このことについて神はある意見を持っています。「彼らは同じ人間であり、みな同じ言語を話すように…そうすれば彼らがやろうとしていることに不可能なことは何もないであろう」と。

## 4 文型・命令文・感嘆文

〔基本例文〕 ①私の母は台所にいます。②彼女は偉大な作家になりました。③私はトムのお兄さんをよく知っています。④ナンシーは私に家族の写真を見せてくれました。⑤その知らせは私たちを幸せにしました〔喜ばせました〕。⑥毎日部屋を掃除しなさい。⑦このあたりで遊んではいけません。⑧昼食のあと散歩に行きましょう。⑨これはなんて高いビルでしょう。⑩あなたのネコはなんてかわいいのでしょうか。

- 1 (1)don't (2)Don't (3)be (4)Write (5)be quiet (6)sing (7)How (8)What (9)tell (10)call (11)to (12)for
- 2 (1)(S) father (V)came (O)× (C)× (2)(S) boy (V)looked (O)× (C)hungry (3)(S)She (V)had (O)flower (C)× (4)(S)teacher (V)gave (O)us, homework (C)× (5)(S)I (V)keep (O)room (C)clean
- 3 (1)Tom, study (2)Please play (3)Be (4)Don't use (5)What an interesting book (6)How well
- 4 (1)to her (2)for me (3)Please turn (4)Don't go (5)must be (6)Let's listen (7)How hard, works (8)What an, have
- 5 (1)英語を話すときには、間違えることを恐れてはいけません。(2)私たちはそのパーティーでなんてすてきな時間を過ごしたのでしょうか。(3)このプレゼントは私の兄〔弟〕を幸せにしました〔喜ばせました〕。(4)It is getting dark outside. (5)There are two universities〔colleges〕 in this city.
- 6 (1)Let's go (2)What a, it (3)How strong (4)found, for her (5)Don't leave, open
- 7 (1)teaches us (2)is, name (3)me an interesting / found (4)of you
- 8 (1)Be careful not to eat too much. 食べ過ぎな

(3) Her parents asked her to take care of [look after] her sister.

9 (1) how (2) to study (3) to talk (4) enough  
(5) to be (6) too

10 (1) what to say (2) how (3) to write  
(4) asked, to show, his (5) possible for, to  
(6) too (7) easy to write (8) me to  
(9) kind enough

11 (1) They told us where to play soccer.  
(2) It is important for children to help their parents.  
(3) (Many students say) they are too busy to find time for playing.  
(4) (We) are not old enough to drive a car.

12 (1) ①エ ⑤ア ⑫ウ (2) ②gives ⑪started  
⑬buy ⑭introduced (3) ③エ ⑥ウ ⑩ア  
(4) 会社に行くのに別の方向に30分間車を走らせます。(5) 郊外から市内〔ロサンゼルス〕に通勤する330万人の労働者たち (6) moving  
(7) are not always enough (8) too old to drive  
(9) 自分の足を使う必要はほとんどありません。  
(10) some people remember how to walk  
(11) ア○ イ× ウ× エ○ オ×

単語問題 (1) 2 (2) 2 (3) 4 (4) 3 (5) 4

解説 1 (5) 「どちらのバスに乗ったらよいか」  
(8) kindのように人を批評する形容詞のときは, forではなくofを用いる。(10) 〈too ... to ~〉の文では, 文の主語(This dress)が不定詞(to buy)の目的語に相当するとき, 不定詞のあとに目的語はつけない。  
(11) tell ... not to ~ 「…に~しないように言う」

3 (3) 頼んでいるのでaskを用いる。(7) necessary 「必要な」

5 (2) 「親切にも~した」は「~するほど(十分)親切だった」と表す。

6 (4) impossible 「不可能な」

9 (5) astronaut 「宇宙飛行士」

10 (3) in red ink 「赤インクで」 (5) possible 「可能な」 (8) 「(私が) ~しましょうか」 → 「私に~してほしいですか」

11 (3) find time to ~ 「~する時間を見つける」

### 長文全訳

アメリカ人の男性に家を失うのと車を失うのとではどちらを選ぶかたずねてみなさい, そうすればおそらく車を持ち続けるほうを選ぶでしょう。何といっても車はあなたに自由を与え, 自由はアメリカ人がすべての中で最も望むものだからです。

車はアメリカ人の生活のとても大切な一部の

で, 多くのアメリカ人は車なしではやっていけません。たとえば, 郊外で暮らしている主婦は子供たちを学校へ車で送り届けるのにおそらく20分かかるでしょう。彼女はそれから車の向きを変え, 会社に行くのに別の方向に30分間車を走らせます。買い物をするためにもさらに車を遠くまで走らせるので, 注意深く計画して1回の買い出しで2週間分の食料を買います。

もちろん, 問題は他のみんなも同じ時間に車で学校や会社に行っているということです。これが原因でラッシュアワーにはすべてアメリカの都市で深刻な交通渋滞が起こります。ロサンゼルスでは, 公共の輸送機関がほとんどないため, 交通はひどい状態になります。毎日330万人の労働者が郊外から市内に移動し, そのうちの97パーセントは車で来ます。人々が円滑に動けるように, ロサンゼルスではますます多くの道路を建設してきましたが, 725マイルの高速道路でさえ必ずしも十分とは言えません。一日の最も混む時間の小さな事故でさえ何時間も交通を遅らせることがあります。

アメリカ人の車好きは自動車産業の初期にまでさかのぼります。アメリカの歴史上最も有名な名前の1つがヘンリー・フォードという名前で, 彼は偉大なフォード自動車会社を創業しました。彼はふつうの人々が買える安価な大衆車を最初に作りました。彼の巨大な工場は近代的な生産方法を導入し, アメリカ産業の様相を完全に変えました。

今日, 車を所有していないのは, 本当に貧しい家庭と運転するには年を取り過ぎている人たちだけです。それで彼らの自由は制限されています。しかし, 車を持っている87パーセントの人には, 自分の足を使う必要はほとんどありません。車から降りないでお金を引き出したり, 食事をしたり, 映画を見たりできる銀行, ファストフード店, 映画館もあります。車に乗ったまま入る教会さえあります。そもそも歩き方を覚えている人がいることが驚くべきことなのです。

## ⑧ 分詞・関係代名詞(1)

〔基本例文〕 ①あの眠っている赤ちゃんを見て。／あなたはあそこに立っている女の子を知っていますか。②そのこわれたカメラは私の父のものです。／これはトムによって描かれた絵です。③私には英語をとてとても上手に話す友達がいます。④これはとても速く走る犬です。

1 (1) listening (2) cooking (3) cooked

- (4) named (5) singing (6) crying (7) staying  
(8) published
- 2** (1) who (2) which (3) who (4) who  
(5) which (6) which (7) who (8) which  
(9) which (10) which
- 3** (1) sitting (2) leading (3) spoken (4) covered  
(5) Barking (6) broken (7) writing (8) taken
- 4** (1) I have an aunt who[that] teaches history.  
(2) The girl who[that] is crying is Taro's sister.  
(3) He was given a watch which[that] was better than mine.  
(4) I have a friend who[that] knows a lot about soccer.  
(5) Do you know the name of the building which [that] looks like a big egg?  
(6) There are toys which[that] are broken in child's room.
- 5** (1) standing (2) given (3) man driving  
(4) letter received by (5) book which[that]  
(6) which[that] is (7) which[that] was  
(8) boys who[that] are
- 6** (1) The man reading a newspaper over there is my father.  
(2) I have a brother who[that] likes fishing.  
(3) That is a temple built about one hundred years ago.  
(4) I want to live in a house which[that] has many[a lot of] rooms.
- 7** (1) which[that] has (2) doll made  
(3) which[that] were taken (4) card given
- 8** (1) playing, is (2) wanted, made in  
(3) people who[that] visit  
(4) dog that[which] runs (5) who[that] wrote
- 9** (1) Look at the beautiful stars shining in the sky.  
(2) This is a house built in the nineteenth century.  
(3) Mr. Aoki is one of the teachers who are respected by the students.
- 10** (1) I am looking for a person[someone] who [that] teaches me French[French to me].  
(2) The river (which[that] is) running in this village is not very clean.  
(3) This (art) museum has some pictures (which [that] were) painted by Gogh. [There are some pictures (which[that] were) painted by Gogh in this (art) museum.]

- 11** (1) standing (2) written (3) lying (4) sold  
(5) sitting (6) broken (7) spoken (8) speaking
- 12** (1) made of (2) that[which] has  
(3) who[that] lives (4) who[that] is dancing  
(5) named[called]
- 13** (1) Look at the dog sleeping under the tree.  
(2) The teacher who teaches us English is from America.  
(3) The book is about the man who climbed Mt. Everest.  
(4) The boy taken to the hospital is my brother.  
(5) The bird flying in the sky looks like an airplane.  
(6) Was the fish caught by her big?
- 14** (1) This is the watch given to me by my father. [This is the watch which[that] was given me by Father.]  
(2) I have a friend who[that] can speak Chinese.
- 15** (1) ① made ② held ⑥ called (2) ③ that ⑤ who (3) ア, エ, カ, キ (4) difference (5) これは化学物質を製造する工場に近い建物の中でさえあてはまる。(6) ア, ウ, エ (7) ウ→ア→エ→イ  
(8) are necessary[needed] to clean

単語問題 ① (1) 2 (2) 1 (3) 4

② (1) ウ (2) ア

**解説** 1 「～している、～する」と能動的な意味で名詞を修飾するときは現在分詞, 「～された、～されている」と受け身的な意味で名詞を修飾するときは過去分詞を用いる。(8) publish「出版する」

- 3** (2) lead to ～ 「[道が]～に通じる」 (5) 「ほえて  
いる犬はめったに噛まない」
- 4** (2) Taro's sisterを先行詞にしない。
- 5** (6)・(7)・(8) 〈名詞＋分詞～〉と〈名詞＋関係代名詞＋be動詞＋分詞～〉の書きかえ。
- 7** (1) with 「～を持った」
- 9** (3) respect「尊敬する」
- 11** (3) lieのing形はlying。
- 12** (3) liveは進行形にしない動詞なので, who is livingとはならない。
- 13** (6) 「彼女によってつかまえられた魚は大きかったですか」という意味。

**長文全訳**

カリフォルニアのオークランド高校が新しい建物に移ったとき, 生徒と先生たちは強烈な臭いを感じた。それから半数近くの生徒が頭痛とどの痛みを感じ, 体がだるくなり始めた。週末にはこれら3つの症状は出なかった。理由は謎だった。専門家が病

気の原因をつきとめるためにやって来た。とうとう、建物内の空気が安全に呼吸できるものではないことをつきとめた。彼らは原因が図書室の書棚であることがわかって驚いた。これらの棚は合板で作られていた。すなわち、化学物質で接着された非常に小さな木片で作られる安い板である。これは都会できわめてよくある現代の問題—屋内空気汚染の一例にすぎない。

最近の研究は、多くの家、会社、建物、学校の中の空気には化学物質、煙、ガスといった汚染物質が充満していることを示している。これらの汚染物質は専門家が「シックハウス症候群」と呼ぶ一群の不快感で危険な症状を引き起こしている。「シックハウス」は田舎の小さな家のこともあれば都会の大きな家のこともある。

専門家が驚いたことに、屋内空気汚染はほぼ常に屋外空気汚染の2倍から5倍ひどいことがわかった。これは化学物質を製造する工場に近い建物の中でもあてはまる。換気をよくすること—新鮮な空気を取り入れるシステム—で屋内汚染を安全なレベルにまで減らすことができるが、換気は問題の主な原因ではない。専門家たちは建物自体が汚染を作り出すことをつきとめた。ある家に住む人が調理と暖房のために油や木材やガスを燃やす。タバコやパイプ、葉巻をふかすかもしれない。掃除のために化学物質を使う。プラスチックや合板でできた多くのものを使う。オークランド高校の書棚のようなこれらのものは、目に見えないが私たちが吸い込んでいる化学物質を発散する。そして多くの地域では、建物の下の地面がラドンと呼ばれる危険なガスを家の中に放出するかもしれない。家の中にいる人々は「科学物質スープ」の中で呼吸しているのだ。

私たちは「病んだ」建物の問題に対する答えを見つけられるかもしれない。NASAのある科学者は宇宙ステーション内の空気をきれいにする方法を見つけようとしていた。彼は鉢植え植物が実際に空気をきれいにすることを発見した。ある植物は他の植物よりこのことをうまくするように思える。たとえば、オリヅランが一番うまく仕事をするように思える。葉を持たない植物でもうまくいった。別の研究では、科学者たちは土壌と根と葉の間の化学的な相互作用が汚染物質を取り除くのに効果があることを見つけた。

これはよい答えのように思えるが、まだ十分にはわかっていない。多くの疑問がある。たとえば、植物はどの汚染物質を取り除くことができるのか？ どれを取り除けないのか？ 1つの部屋の空気をき

れいにするのに、どれくらいの植物が必要か—1つか2つか、それとも森全体の植物か？ これらの疑問に答えられるとき、植物が21世紀の重要な汚染制御システムを提供することになるかもしれない。

## 9 関係代名詞(2)

〔基本例文〕 ①ジャックは私が駅で会った男の子です。②彼女は彼女のおじが描いた絵を持っています。③彼女は目が緑色のネコを飼っています。④私はその問題に答えた最初の生徒でした。⑤あれは彼が住んでいる家です。

1 (1)He has a pretty daughter whom[that] everyone loves.

(2)The building which[that] you see there is a hospital.

(3)He is a scientist whose name is known to people.

(4)Do you remember the girl and the dog that we saw in the park ?

(5)The man for whom you are looking is not here. [The man whom you are looking for is not here.]

2 (1)which (2)which (3)whose (4)whom

(5)that (6)whom (7)whose (8)which

(9)whom (10)that

3 ア、イ、エ

4 (1)whose name

(2)who[that] had / whose hair

(3)which[that] was / he took

5 (1)あなたが会いたがっている男の人はアメリカに発ってしまいました。

(2)これは私が今までに見た最も美しい山です。

(3)あなたはこの問題に答えさえすればよい。

(4)あそこに屋根が見える建物は彼女の家です。

6 (1)Do you know the woman whom John invited ?

(2)Have you ever seen the house in which he lives ?[Have you ever seen the house which he lives in ?]

(3)Nobody I know can speak English.

(4)Look at the mountain whose top is covered with snow.

7 (1)This is one of the songs (which[that]) I like very much.

(2)He met a girl whose mother is a teacher yesterday.



彼ですよ」とバスの運転手が言った。クック氏は見回した。バス停にはだれも見えなかった。バスが止まった。ドアが開いた。大きな黒い犬がバスの中に入ってきた。犬はまっすぐバスの後部に歩いて行った。彼は後ろの座席におすわりした。「ほら、彼ですよ」とバスの運転手は言って笑った。「彼は私たちのとても特別な乗客なのです」

## 11 接続詞・前置詞

〔基本例文〕 ①トムと私はよい友達です。／雨がはげしく降っていましたが、私たちは外出しました。②私が家に帰ったとき、母は夕食を作っていました。／もしあなたが忙しければ、私がお手伝いしましょう。／私は疲れていたのでも早く寝ました。③彼は娘が医者になりたがっていることを知っています。④彼は私を見るとすぐに逃げました。／彼は英語もフランス語も話すことができます。⑤私はバスで学校に行きます。／

- 1 (1)in (2)between (3)during (4)on (5)in (6)or (7)because (8)when (9)that (10)but (11)if (12)at (13)on (14)and (15)or (16)over (17)by (18)Though
- 2 (1)イ (2)エ (3)オ (4)ウ (5)ア
- 3 (1)like (2)out of (3)from, to (4)between, and (5)with, for (6)until[till] she comes (7)because (8)that, will (9)so, that
- 4 (1)口の中にものをいっぱいにしてしゃべってはいけません。(2)ブラウン氏は中国語だけでなく日本語も習っています。(3)静かにしているかぎりは〔静かにしているのなら〕あなたはこの部屋にいてもよい。(4)ジムはとても疲れていたのでも、宿題をすることができませんでした。(5)あなたか私のどちらかがそこに行かなければなりません。
- 5 (1)He was hungry because he did not have [eat] breakfast. [As he did not have[eat] breakfast, he was hungry.] (2)My father wanted to be a teacher when he was young. [When he[my father] was young, my father[he] wanted to be a teacher.] (3)There are two pictures on the wall. (4)Taro is very popular among (the) boys. (5)This book is written in easy English.
- 6 (1)in front of (2)Though (3)when, was (4)with (5)As soon as (6)for me (7)During my (8)without

- 7 (1)Will you help me with my homework? (2)Mother is younger than Father by three years. (3)It will not be long before he comes back.
- 8 (1)that, knew (2)by, in (3)with (4)since (5)Both, were
- 9 (1)at (2)by (3)When (4)but (5)and (6)but (7)is (8)comes (9)so (10)after (11)for (12)with (13)or (14)and (15)at (16)in (17)on (18)for (19)on (20)like (21)in
- 10 (1)without water (2)Though (3)or (4)tired that (5)so difficult, can't[cannot] answer it (6)During, stay (7)before (8)soon, over
- 11 (1)①エ ⑥ウ ⑧カ (2)②カ ⑤ア ⑪キ (3)③finest ④most successful (4)when they saw it (5)たとえ1万ポンドでも売らない (6)ジー卿が肖像画を売らずに持っていると思っていたこと。(7)しかし彼は(乱暴で危険な)彼の計画はなんとか可能だと考えた。(8)wanted him to go to prison for five years or more (9)エ (10)ジー卿が釈放した泥棒に家にある肖像画を盗ませる計画。

単語問題 ① (1)4 (2)1

② ア vol-un[teer] イ un-der[stand] ウ ex-cit[ing] エ [diffi-cul-ty] オ Oc-to[ber]

- 解説 1 (2)「3月と5月の間に」(4)日付の前は on。(5)「2, 3時間すれば」。時の経過は in。(12)「始まる」というのは瞬間的な動作だから、「～から始まる」と言うとき from は用いない。(13)特定の日の朝〔午後・晩・夜〕は on。(14)「…しなさい、そうすれば～」(15)「…しなさい、さもないと～」(16)over は「～の上方に、真上に、おおって」。on は接触を表すので不適切。(17)by は「～までには(は)」〈期限〉, till[until] は「～まで(ずっと)」〈継続〉。(18)though 「～だけれども」
- 2 (2)「私はその計画をあきらめなければならなかった、そうしたくなかったけれども」
- 3 (2)out of ～「～から(外へ)」(5)stay with + 人「人のところに滞在する」
- 4 (1)付帯状況を表す with。〈with + A + 形容詞〉で「Aを～の状態にして」という意味。(2)not only A but also B の表現。(3)as long as ～「～であるかぎり、～でありさえすれば」(4)so ... that ～「とても…なので～」(5)either A or B の表現。
- 6 (1)at the back of ～「～の後ろに」(3)at the age of ～「～歳のときに」(5)at once 「すぐに」

(7) while は接続詞, during は前置詞であることに注意。

7 (2) by ~ を文尾に置いて二者の差を表す。(3) It will not be long before ~. で「~するまで長くはかからないだろう」「まもなく~するだろう」の意味。

8 (1) 時制の一致で過去形の knew になる。(4) It is + 期間 + since ~. で「~してから…(期間)になる」の意味。

9 (7)・(8) 条件を表す if ~ や時を表す when ~ の中では, 未来のことで現在形を用いる。(16) 「1 か月かそこらで」。時の経過を表す in。(17) 特定の日の朝は on。(19) on the Yodo River 「淀川に面して」

10 (8) be over 「終わる」

### 長文全訳

ダイン夫人は言った。「ジー, あの肖像画がずっとあそこにあつたら, 気が狂ってしまうわ。あんなところに掛けてあると, これ以上食事のものを通らないわ」彼女は朝食の食卓の向かいの壁に掛けてある大きな肖像画を見上げた。

ジー卿は何も言わなかった。

ダイン夫人はその肖像画が好きではなかった。町のだれもその肖像画が好きではなかった。しかしその肖像画は英国で最も優れた肖像画家クレサージュによるものであり, クレサージュの肖像画は千ポンド以上の値がした。

ジー卿はおそらく町で一番利口な, 一番成功した実業家だった。彼の会社は英国で最も大きな陶器工場を持っており, そのカップと皿は世界中に輸出された。陶器を大変安く売り, 従業員に賃金をほんの少ししか払わなかったので, ジー卿は金持ちだった。しかし彼は偉くなりたかったので, お金の一部を町の人々のための学校と病院を建てる費用に使った。

町の人々はよくジー卿を笑ひ者にしたが, 彼に学校と病院のお礼をしたかった。彼らは彼に肖像画をプレゼントすることに決めた。それでクレサージュが肖像画を描いたのだ。「小さな町の出の成功した実業家のすばらしく巧みな肖像画; たくさんのお金をもうけ, 自分がとても偉いと思っている小さな男」とある新聞は書いた。

それはハンサムな肖像画ではなかったし, それを見て町の人々の多くは笑った。しかしジー卿は彼へのプレゼントを受け取り, そのお礼を言わなければならなかった。今やそれは彼の家の壁に掛けてあり, 16 か月後, ダイン夫人はそれを見るのがうんざりしていた。

「ばかなことを言っではいけないよ, おまえ」と

ジー卿は言った。「あの肖像画は下ろさないし, 売もしない—たとえ1万ポンドでもな。ずっと持っていたいのだ」

しかし, それは本当ではなかった。ジー卿は妻よりもその肖像画を嫌っていた。そして彼はそれを取り除く秘密の計画を考えていた。

「今朝は町に行くのですか」と妻はたずねた。

「ああ」と彼は答えた。「今日は裁判所に行くんだ」

彼は町の判事の1人でもあった。町まで行く間, 彼は肖像画の計画について考えた。それは乱暴で危険な計画だったが, なんとか可能だと彼は考えた。

その朝, 警察はジー卿にとっても腹を立てていた。1人の男が出廷し, 警察は彼がどろぼうだと主張した。彼らは彼が懲役5年以上に処せられることを望んだ。しかしジー卿は同意しなかった。彼はウィリアム・スミスがどろぼうである証拠はないと言った。もう1人の判事はこれに大変驚き, 警察はとも腹を立てたが, ウィリアム・スミスは釈放された。彼が出て行く前に, ジー卿は執務室で彼と会いたいと言った。

「スミスよ」ジー卿は注意深く彼を見ながら言った, 「今朝おまえはついてたのだぞ」スミスは汚れた服を着た小柄でやせた男だった。「はい, 私はついていました」と彼は答えた。「それで私に何をお望みですか」

## 12 総合問題(形式別)

① (1) heavier (2) broken (3) writing  
(4) speaking (5) taught

② (1) ウ (2) イ (3) エ (4) オ (5) カ

③ (1) ① work ア for (2) ② coming イ in  
(3) ③ moved ウ on (4) ④ going エ at

④ (1) オ (2) エ

⑤ (1) with (2) All (3) gone (4) little

⑥ (1) like (2) wrong (3) break (4) watch  
(5) May (6) fall (7) present

⑦ (1) day, week (2) us, other (3) Which, of  
(4) ever been

⑧ (1) to, her (2) when, where (3) was stolen  
(4) whose (5) than any other

⑨ (1) I came to England (2) young as Anne  
(3) he lived (4) play written by Shakespeare  
[play (which[that]) Shakespeare wrote]

(5) to sit on that wet grass

(6) difficult that she could not read it

(7) must not be used by the students