

第4講座

読解(3)

◎ここではALT・留学生との対話、ホームステイなどの異文化交流、ボランティア、環境問題など、最近の定番テーマの読解問題を集めました。

ヒント&アドバイス

1 日本とブラジルの違い

日本と外国の習慣・文化の違いなどはよく取り上げられる。

Words & Phrases

- ・ graph 「グラフ」
- ・ spend 「過ごす」
- ・ more than ~ 「~より多くの」

(1) 英文からは次のことがわかる。

- ・ 日本の若者は友達と過ごすことがいちばん多い。
- ・ ブラジルの若者は家族と過ごすことがいちばん多い。(60%を超える)
- ・ 日本では読書・音楽鑑賞より買い物をする若者が多いが、ブラジルはほんの少しの若者だけが買い物をする。
- ・ 両国とも買い物をするよりテレビを見る若者が多い。

(2) ウ、オはグラフより判断できる。

2 環境問題

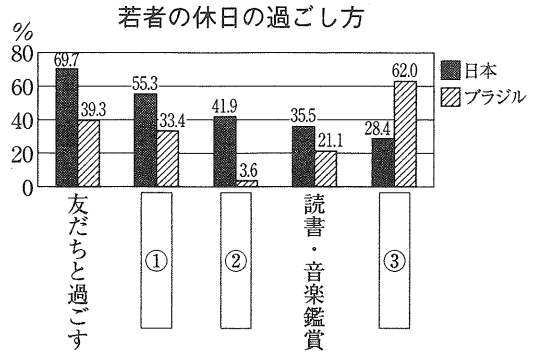
環境問題もよく取り上げられるテーマの1つ。市の環境保護キャンペーンに参加するために、この学校が取った方法はどんなことだろう。

1 次の英文とグラフは、Hiroshiが日本とブラジルの若者の休日の過ごし方について、授業で発表したときのものです。これを見て、あとの問いに答えなさい。

What do you do on holidays ?

I usually play sports. Look at this graph. Japanese young people like spending time with their friends. It is the most popular thing that they do on holidays. But in Brazil spending time with family is the most popular. More than 60% of

young people there do that. In Japan shopping is more popular than reading books or listening to music. But in Brazil it is not. Only a few young people there go shopping on holidays. In both countries watching TV is more popular than shopping.



(1) グラフの①～③に適するものを次から選び、記号で答えなさい。

- ア スポーツをする イ 買い物をする
- ウ テレビを見る エ 家族と過ごす

①[] ②[] ③[]

(2) 本文やグラフの内容に合うものを次から2つ選び、記号で答えなさい。

- ア More than 60% of young people in Japan spend time with their families.
- イ Going shopping is very popular in Brazil.
- ウ In Japan about 70% of young people spend time with their friends.
- エ In Brazil watching TV is more popular than shopping, but in Japan it is not.
- オ Both in Japan and in Brazil spending time with friends is more popular than reading books or listening to music.

[] []

2 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Our city has started a campaign for saving the environment of the city. All of us must think about how to solve the problems of the environment.

Last week we talked in our class about how to make our school cleaner as part of the campaign. We talked and talked, and found some ways to ① do so. For example, we should have a cleaning day. The way we chose at last was an easy one. "When we find trash at school, let's pick up the trash." It is a small thing, but a useful one. We have done so for a week, and our school has

become very clean.

When I think about ② the way we chose at school, it is very important for all of us to do the things we can do for saving the environment of the city. The things we can do are small, but we should do them.

(1) 下線部①の内容を日本語で具体的に書きなさい。

(2) 下線部②の内容を日本語で具体的に書きなさい。

(3) 本文で著者が最も言いたいことを次から選んで、記号で答えなさい。

ア It is very important for us to make our school cleaner.

イ We should have a cleaning day to save the environment of the city.

ウ We should do the small things we can do to save the environment of the city.

エ It is very important for all of us to talk about the problems of the environment.

[]

3 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Bob lives in Canada. Five years ago, he went to Japan to study Japanese. He studied Japanese with language books at school. On the train, he often saw some students reading comics. At first, he was not interested in Japanese comics because he thought comics were only for children. One day, his friend, Mika, said that using comics, TV and other things was also useful for studying Japanese. She gave him some comics and he began to read them. The words were not easy for him, but pictures helped him to understand the stories. He found that there were other interesting ways to study Japanese. After that, he started to use other books and other ways of studying. Now, he teaches Japanese in Canada. In class, he often tells his students to find their own ways to study Japanese.

(1) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

Why did Bob go to Japan?

(2) 本文は何について書かれていますか。次から選び、記号で答えなさい。

ア Bobが実際に行った日本語の学習方法

イ 日本の生徒が漫画を読むことへのBobの批判

ウ 日本の生徒の通学方法に関してBobが行った調査

エ Bobが日本語の学習に興味がなかった理由

[]

Words & Phrases

- ・ campaign 「キャンペーン」
 - ・ save 「保護する, 守る」
 - ・ environment 「環境」
 - ・ solve 「解決する」
 - ・ problem 「問題」
 - ・ chose choose 「選ぶ」の過去形
 - ・ trash 「ごみ」
 - ・ pick up 「拾い上げる」
- (1) 「そうすること」の内容は直前からさがす。
- (2) 「わたしたちが学校で選んだ方法」は第2段落からさがす。
- (3) 「小さなことからコツコツと」?

3 Bobの日本語勉強法

カナダから来たBobはある日、Mikaからおもしろい日本語の勉強法を教わる。その方法とは?

Words & Phrases

- ・ comic 「漫画(の本)」
- ・ help ~ to ... 「～が…するのを助ける」
- ・ tell ~ to ... 「～に…するように言う」

(1) 1行目参照。

(2) 解答になるもの以外は本文に述べられていない。

4 ボランティア

ボランティアをテーマにしたものも頻出。

KazukoはいとこのHiroshiから話を聞いたことがきっかけで、ボランティア活動に目覚め、友だちのEmiのボランティア活動に参加するようになる。そしてクラスメートにも参加を呼びかける。

Words & Phrases

- ・ recently 「最近」
 - ・ collect 「集める」
 - ・ used 「使用済みの」
 - ・ phonocard
「テレホンカード」
 - ・ cousin 「いとこ」
 - ・ African 「アフリカの」
 - ・ most of ~
「~のほとんど」
 - ・ help ~ with ...
「~の...を手伝う」
- (1) ⑤病気の子どもたちに必要なのは?
- (2) 過去の文。
- (3) 「困っている」
= be in trouble
- (4) look for ~ 「~をさがす」, all over ~ 「~じゅうを」
- (5) KazukoがEmiにボランティア活動の手伝いを申し出たときの、Emiの反応を想像する。

5 留学生との対話

日本に来た留学生やALTとの対話、あるいは外国にホームステイし

4 次の英文はKazukoが発表したスピーチの原稿です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. Are you interested in volunteer work? Recently I started volunteer work. Today I'm (①) talk about it.

Last month, my friend Emi said to me, "I'm collecting used phonocards for poor children in the world. Do you have any used phonocards?" I just said, "(②), I don't use phonocards." Maybe she was a little sad when I said so.

Last Sunday, I (③) my cousin Hiroshi. He was in an African country as a volunteer for one year, and recently came back to Japan. He showed me some pictures and said, "In that country (are / of / a / trouble / children / lot / in). They are hungry. Most of them are sick, too. They need food and (⑤) very much. It is difficult for them to live without our help." When I heard this, I wanted to do something. Then I remembered Emi's words.

On the night of that day, (⑥) I (all / some / looked / over / for / phonocards) my house and found three. The next day I showed them to Emi and said, "Can I help you with your volunteer work?" [⑦]

I think there are some used phonocards in your house. Please look around. You can save some children's lives with your phonocards. Volunteers are needed. I hope you'll (⑧) us. Thank you for listening.

(1) ①, ②, ⑤, ⑧の()に適する語(句)を次から選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---------------|------------|---------------|----------------|
| ① ア coming to | イ going to | ウ speaking to | エ listening to |
| ② ア I'm fine | イ I'm free | ウ I'm thirsty | エ I'm sorry |
| ⑤ ア medicine | イ age | ウ traffic | エ nature |
| ⑧ ア close | イ lose | ウ join | エ forget |

①[] ②[] ⑤[] ⑧[]

(2) ③の()内の語を適する形にきなさい。

(3) 下線部④が「その国ではたくさんの子どもたちが困っています」という意味になるように、()内の語を並べかえなさい。

In that country _____.

(4) 下線部⑥の()内の語を正しく並べかえなさい。

I _____ my house

(5) ⑦の[]に適する文を次から選び、記号で答えなさい。

- | | |
|--|----------------|
| ア She looked sad because I didn't helped her. | |
| イ She said, "Please leave me alone." | |
| ウ She looked very happy when she heard my words. | |
| エ She said, "Volunteer work is difficult." | [] |

5 次の会話文はKumiが交換留学生のJaneを家に招待したときのものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

Kumi: Welcome (①) my house, Jane. Please come this way.

Jane: Thank you, Kumi.

Kumi: This is our living room.

Jane: Oh, this is wonderful!

Kumi: I'm glad you like it. Please sit here and try some Japanese tea.

Jane: ② This is a nice room. What's this? Is this a table?

Kumi: Oh, this is a *kotatsu*, a table with a heater.

Jane: Really? Oh, it's warm inside! Is this a popular heater in Japan?

Kumi: Yes, many Japanese houses have one.

Jane: Great. I feel nice in the *kotatsu*. And what are these?

Kumi: They are sliding doors ③ (call) *shoji*. They're made of white paper and wood. The light coming through them is very soft. They also keep a room warm when we close them.

Jane: I see. Kumi, are these also sliding doors? They have some pictures painted on them.

Kumi: Yes, these are *fusuma* doors. They're made of paper and wood, too. If we take off *fusuma* doors, we can have a bigger room.

Jane: That's great. ④ (of / seen / these / haven't / I / kinds) doors. They look like beautiful walls. I feel very calm when I'm in this room.

Kumi: Me, too. I'm glad you like this room. We have another *tatami* room with *fusuma*. You can see some different pictures. Do you want to see them?

Jane: Sure. I'm interested in *fusuma*. I want to know more about Japanese homes.

Kumi: Good, Jane. I'll show you around.

Jane: OK. Oh, no! Kumi, help me.

Kumi: ⑤

Jane: My legs... I can't stand up.

(1) ①の()に適する語を書きなさい。 _____

(2) ②, ⑤のに適する英文を次から選び, 記号で答えなさい。

② ア Yes, let's go. イ Thank you. ウ Here it is.

⑤ ア What's wrong? イ I'm sorry to hear that. ウ No, thank you.

②[] ⑤[]

(3) ③の()内の語を適する形にしなさい。 _____

(4) 下線部④の()内の語を正しく並べかえなさい。

_____ doors.

(5) 本文の内容を次のようにまとめました。()に適する1語を, 本文中から抜き出して書きなさい。ただし, 動詞は過去形にすること。

Jane saw some Japanese sliding doors in Kumi's home. The *shoji* doors were made of white (a) and wood. Soft (b) came through them. The *fusuma* doors had some (c) painted on them. When Jane (d) in the *tatami* room, she felt very calm. She wanted to know more about Japanese homes.

a _____ b _____ c _____ d _____

ている日本人とその host family との対話などもよく見かけるパターン。

Kumi の家に招待された Jane はこたつ, 障子, ふすまなどに興味を持つ。

Words & Phrases

- Please come this way. 「こちらの方へどうぞ」
- heater 「暖房器具」
- sliding door 「引き戸」
- be made of ~ 「~から作られている」
- soft 「やわらかい」
- keep ~ warm 「~を暖かにたもつ」
- take off 「取りはずす」
- feel calm 「おだやかな気持ちになる」

(1) 「わたしの家へようこそ」

(2) ②「こちらへ腰かけて, 日本茶をどうぞ」と言われたのだから, お礼の言葉を考える。

⑤助けを求める Jane に言う言葉。

(3) 「障子と呼ばれる引き戸」

(4) seen, haven't があるので現在完了の文。

第⑤講座

英作文(1)

◎問題の条件、前後関係などから、ある程度内容が限定されている英作文の問題を集めています。英作文の主流パターンの1つです。

ヒント&アドバイス

1 場面に合う文を書く

- (1) 「～してくれませんか」
= Will(Can) you ~?
- (2) 「もう一度言ってください[くれませんか]」を英語で表す。
- (3) 期間をたずねる。→
How long ~?
現在完了の継続用法を使う。
- (4) 提案の表現 How about ~? などが使える。
- (5) 「お気に入りの」= favorite

2 会話文の空所に合う文を書く

<ヒント付き>

- (1) 「用がある」→「することがある」と考える。
- (2) ①「～をさがす」= look for ~
②「間に合わない」→「遅れる」と考える。

3 会話文の空所に合う文を書く

- (1) AはBを映画に誘っているが、会話の流れからBが断っていることがわかる。
- (2) BはAがバッグをたくさん持っていることに気づく。
- (3) 「どのバスに乗ったらよいか」と聞かれたが…
- (4) Bは飲み物をすすめているはず。
- (5) 店員と客の対話。色などについてのやり取り。

1 次のようなとき、英語で何と言いますか。1文で書きなさい。

- (1) 図書館への道をたずねるとき

- (2) 相手の英語が聞き取れなかったとき

- (3) 相手に日本に来てどのくらいになるかをたずねるとき

- (4) 相手を昼食に誘うとき

- (5) 相手のお気に入りの日本食をたずねるとき

2 次の会話文の〔 〕に適する英文を、日本語を参考にして書きなさい。

- (1) *Mother:* I'm going to town this afternoon. How about you?
Son: No, thanks. [](用がある) I can't go with you.

- (2) *Mother:* It's already eight o'clock. What were you doing?

Son: [①] (ノートをさがしていた)

Mother: [②] (バスに間に合わない)

① _____

② _____

3 次の会話文の_____に適する英語を書きなさい。

- (1) *A:* How about going to the movies next Saturday?
B: _____, Mari. I have to meet my father on that day. He will visit me from Canada.
A: Oh, really? That's great! Have a nice weekend.
- (2) *A:* Hi, Kate. How are you?
B: Fine, Dad. Oh, you have a lot of bags. _____ some of them?
- (3) *A:* Excuse me. Which bus should I take to go to Green Park?
B: I'm sorry, but _____
A: I said, "Which bus goes to Green Park?"
- (4) *A:* It's very hot today.
B: _____
A: Thanks. Cold water, please.
- (5) *A:* May I help you?
B: I want to buy a bag for my sister.

5 会話文の空所に合う文を書く

〈表を見て〉

- ① 誘いを断ったときは理由も述べるのが礼儀。
- ② 直後にそのあとで「あなたといっしょに行きます」と続けているので、そのためにはどうしたらよいかを考える。

6 メモの内容に合う文を書く

- ① 「見舞いに行く」→「会いに行く」と考える。

7 メモの内容に合う文を書く

「～で…時に会いましょう。一を持ってきてください」などと表す。

Words & Phrases

- ・「持ってくる」= bring
- ・「飲み物」= something to drink

8 メモの内容に合うメールを書く

- ① 滞在を楽しんだこと → enjoy, stay
- ② 日本を訪問してほしいこと → want ~ to ...
- ③ 日本についての本を1冊送ること → send, a book about Japan

5 次の会話文の_____に適する英語を、下の表を参考にして書きなさい。

Your friend: Shall we go to Tokyo Disneyland this Saturday afternoon?

You: I'm sorry I can't. I ①_____.

Your friend: How about Sunday afternoon?

You: Well, I'm going to clean my room, but ②_____. After that, I will go with you.

	土曜日	日曜日
午前	テニスの試合	図書館
午後	宿題	部屋のそうじ

6 映画に誘ってくれた友だちに、次のメモの内容を英文で伝えるとき、下線部に適する英語を書きなさい。

《メモ》 映画には行きたいが、あしたは病院へおじの見舞いに行かなければならない。今度の土曜日ではどうか。

I really want to go to the movies, but I have to ①_____ tomorrow. ②_____

7 あなたは休日に友だちのTomとサイクリングに行くことにしています。その前日、Tomに次のメモの内容を伝えることにしました。このメモの内容を伝える英文を2文で書きなさい。

《メモ》 待ち合わせ場所と時刻：公園、朝10時 持ってくるもの：昼食と飲み物

8 あなたがカナダでホームステイしたときにお世話になったSteveに英文のEメールを送ろうとしています。次のメモの内容に合うように、あとのEメールの_____に適する英文を書きなさい。

《メモ》 Eメールの内容とその順序

- 1. 最初のあいさつ 2. 感謝の気持ち 3. 滞在を楽しんだこと
- 4. もう一度会いたいこと 5. 日本を訪問してほしいこと
- 6. 日本についての本を1冊送ること 7. 最後のあいさつ

Hi Steve,

How are you? I'm fine. Thank you for everything in Canada.

① _____

I want to see you and talk with you again.

② _____

③ _____

Please read it and learn many things about my country.

Say hello to your family.

Goodbye,

あなたの名前

- 9 X市からY市へ行くのに、電車の利用とバスの利用の2通りの方法があります。下の時刻表を見て、あなたが利用する方法と、その理由について英語で説明する文を完成しなさい。

	X市	Y市
電車	10:00(発)→10:20【乗りかえ】10:30→(着)	10:40
バス	10:00(発)	→(着)11:00

I _____ because _____.

- 10 あなたは学校の英字新聞で、高知に滞在しているオーストラリア人女性のMaryさんを紹介する記事を書くことになりました。次のMaryさんについてのメモから2つの項目を選び、それぞれの内容を1文に1つずつ入れて記事を2文で書きなさい。ただし、最初の文はMaryで書き始めること。

高知に来た時期	……昨年8月
高知に来た目的	……日本語の勉強
つきたい職業	……日本語の教師
行ったことのある国	……カナダ

- 11 あなたは外国にいる友だちに、自分の学校を紹介する英文の手紙を書くことになりました。次の表の中から3つの項目を選び、それぞれの項目について4語以上の英文で書きなさい。

紹介する項目	内容
位置	海の近く
始業時間	8時10分
生徒数	160人
通学方法	徒歩
昼食(給食)の場所	教室

- 12 右の絵を見て、指示に従って英文を書きなさい。

《指示》

- ・母親(Mother)とむすこ(Son)の対話文にすること
- ・対話は母親から始めること
- ・絵の内容に合う対話にすること



Mother: ① _____

Son: ② _____

9 時刻表を見て書く

- ・電車を利用→速い
- ・バスを利用
→乗りかえがない

10 テーマを選んで書く

Words & Phrases

- ・目的: to ~
- ・「~になりたい」= want to be[become] ~
- ・「~に行ったことがある」= have been to ~

11 テーマを選んで書く

Words & Phrases

- ・生徒数→There are ~. / Our school has ~.
- ・通学方法→walk to ~ / on foot

12 絵の内容に合う文を書く

むすこが冷蔵庫にあったケーキを友だちと食べてしまったので、母親におこられている場面などが想定できる。

解答

《W中3英語B》

第1講座 日常会話表現

- 1 (1)ア (2)ウ
2 (1)イ (2)エ (3)ア (4)エ (5) ①オ ②カ
3 (1) ①エ ②ア ③カ (2) ①オ ②ウ
③カ ④イ (3) ①エ ②オ ③ア ④カ
4 (1)ウ (2)エ (3)イ (4)ア (5)エ
5 (1)Shall (2)Here (3)nothing (4)have
(5)for
6 (1)ア (2)イ (3)イ
7 (1)(例)I'm sorry he's not (at) home.
(2)(例)Can I leave a message?
8 (1)(例)May〔Can〕I help you? (4語)
(2)(例)Have you ever been to Tokyo? (6語)
(3)(例)I'm good at playing tennis. (5語) / I'm a good tennis player. (5語)

第2講座 読解(1)

- 1 (1)イ (2)ア (3)エ
2 (1)イ (2)イ

〔全訳〕

(1) これはエミの家系図です。エミは男のきょうだいが1人と女のきょうだいが2人います。エミのお父さんは男のきょうだいが1人と女のきょうだいが1人います。エミのお母さんは男のきょうだいが1人いますが、女のきょうだいはいません。

(2) ジュンコとケンジはきょう、ハッピー映画劇場でいっしょに映画を見たいと思っています。でもジュンコは1時にお母さんと買い物に行きます。ですから、彼女が3時前に映画を見るのは難しいでしょう。ケンジは6時前には映画館を出なければなりません。きょうは彼のお姉さん〔妹〕の誕生日で、彼の家族は7時に彼女の誕生日のパーティーを始める予定です。

- 3 イ→エ→ア→ウ

〔全訳〕

ケンはずの友だちと野球をしたあと、ペ

ンを買いました。けさ彼は犬と公園へ行きたいと思いました。しかし雨が降り始めたので、公園には行かずに部屋をそうじしました。午後になると晴れたので、犬と公園に行きました。

- 4 ①ア ②ア ③ウ ④イ ⑤エ

〔全訳〕

この棒グラフではある中学校の2年生が余暇に家でいちばん何がしたいかが示されています。

この学年は3クラスで、各クラスには30人の生徒がいます。生徒の間ではテレビを見るのがいちばん人気があります。29人の生徒がこれを楽しんでいます。しかし、読書を楽しむ生徒の数は17人です。

2年1組ではたった5人の生徒しか音楽を聴くことを楽しんでいません。2年2組では音楽を聴くことはテレビゲームをやることと同じくらい人気があります。2年3組ではテレビゲームをやることは人気がありません。2年2組と2年3組の音楽を聴くのが好きな生徒の数は同じです。

- 5 (1)ウ (2)ウ (3)ア, エ

〔全訳〕

タカシはコンピュータに興味を持っています。ある日彼はお父さんに、家族のためにコンピュータを買うように頼みました。お父さんは「わかったけど、一生懸命勉強しなくてはね」と言いました。タカシはそれを聞いて喜びました。

タカシはいくつかのコンピュータの価格を調べて、どのコンピュータを買ったらよいか考えています。モデルZは低価格のコンピュータです。彼はいちばん安い店でモデルZを買おうと思っています。

彼は4軒の店に行きました。Shop PCは彼の家にいちばん近い店です。Shop My ComはモデルZの価格がいちばん安いので