

近年、公立高校・私立高校を問わず、上位レベルの入試における合否を決めるポイントは、英語としてやや高度な「読解力・表現力」の習得にかかっています。

この高いレベルでの英語的「読解力・表現力」が試される問題に対応するためには、基礎レベルの文法力や語彙力の習得は言うに及ばず、文章の論旨を正しく理解するための読解力、考えを正しく伝えるための表現力が求められます。さらに、問題の出題傾向をしっかりと把握し、どのように解答するかという実践的な準備を十分に積むことも必要です。

本書は、この「読解力・表現力」が試される良問を高校入試問題よりいくつかの観点で分類・精選し、オリジナル問題も加え、段階的に学習できるように、編集しました。じっくりと時間をかけて取り組むことで、英語力を大いに高めてください。

本書の使い方

[読解編] 単なる英文の読解ではなく、図表・イラストを含む複合的な内容の英文を読み解くことで、読解力の向上をはかります。

(注) 読解編には次の語がよく出てきます。

graph グラフ table 表

[作文編] 単なる和文英訳ではなく、「類推力・推測力・想像力を必要とするもの」「自分の意見を書かせるもの」を精選しました。



テーマごとに、問題の特徴、傾向、注意などを示します。



Ⅰの問題にはナビ(ナビゲーション：道案内)がついています。まず、ナビにしたがって、英文を作ることに慣れ親しみましょう。



英文を作るうえでの基本構想として役立ててください。



解答作成に役立つ、語(句)・表現のヒントです。

(注) 作文編では、実際の入試と同じように、符号(、.?!など)は語数に含めないものとし、短縮形(縮約形)は1語と数えます。指定のないものは、文の数はいくつでもかまいません。

もくじ

読解 1	学校生活(1).....	2	作文 1	前後の内容に合わせて書く.....	42
読解 2	学校生活(2).....	6	作文 2	絵・図表を見て書く.....	44
読解 3	日常生活(1).....	10	作文 3	メモを見て書く.....	46
読解 4	日常生活(2).....	14	作文 4	手紙・メールを書く.....	48
読解 5	自然・社会・家族.....	18	作文 5	態度・意見の選択とその理由を書く.....	50
読解 6	環境.....	22	作文 6	意見・気持ちを書く.....	52
読解 7	地図・路線図.....	26	作文 7	説得する・結論を出す.....	54
読解 8	その他(1)(人口・宇宙の生活など) ...	30	作文 8	思い出・夢などを書く.....	56
読解 9	その他(2)(天気予報・時刻表など) ...	34			
読解 10	その他(3)(ボランティア活動・物語など) ...	38			

3 次の英文は、高校生の Yasuko とカナダから来た留学生の Becky が、夏休みのある日に Yasuko の家でした対話です。右の地図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。(広島改)

Becky : Yasuko, I want to send a letter to my mother for her birthday. Are there any post offices near here?

Yasuko : Yes. Please look at this *map. I used my computer to make it for you. (A) Here you are.

Becky : Thank you, Yasuko. Oh, this map is very good. I can understand how to get to the post office from here. Well, I should turn left at the first *intersection. And the post office is on my left.

Yasuko : Yes. It is very near here. Let's go there this afternoon.

Becky : Thank you. Oh, there (B) the station, Yasuko. Do you often go there?

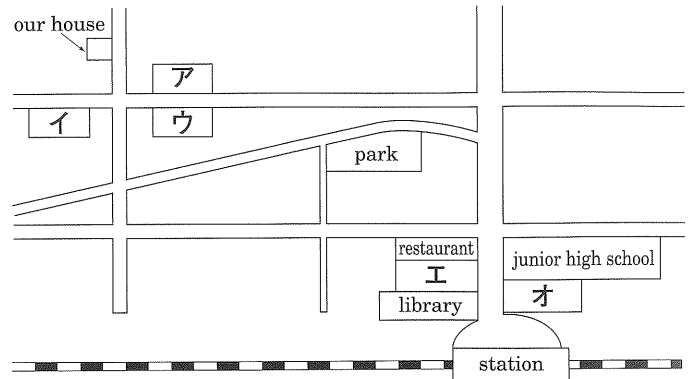
Yasuko : Yes. I like to read books. And I often go there to borrow books. Some students of our school often go to the library to borrow books, too. Becky, you can use the library, too.

Becky : Really? That's great. I also like to read books. I really (C) the library.

Yasuko : I borrowed a book from the library last week. Well, I have to go there to return it. Can you go with me tomorrow, Becky?

Becky : Sure. I'm very happy. Are there any English books about Japan in the library?

Yasuko : I think there are some English books about Japan. By the way, there is a junior high school near the library. My sister goes to the junior high school. It is very new. And there is a hospital next to the library. My mother works at the hospital. We can see the junior high school and the hospital tomorrow.



(注) map 地図 intersection 交差点

(1) (A)のに適する文を次から選び、記号で答えなさい。

ア I will give it to you, Becky.

イ I will see you at the station, Becky.

ウ I will send it to your mother, Becky.

エ I will tell you about a computer, Becky. ()

(2) (B), (C)の()に適する英文を書きなさい。

(B) _____

(C) _____

(3) 地図の中から post office の位置を選び、記号で答えなさい。 ()

(4) 次の質問に英文で答えなさい。

(a) What does Becky want to do for her mother's birthday?

(b) Does Yasuko's mother work at the junior high school? _____

完成問題

4 次の英文は留学生の Kate と友人の Taro の対話です。右の図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。〈京都〉

Kate : This Sunday I want to take my parents to Tairaji Temple. Could you tell me how to get to the temple?

Taro : Sure. There is a bus that *goes back and forth between Aoyama Station and Tairaji Temple. Why don't you take the bus?

Kate : We are going to leave Aoyama Station at 9 a.m. and go to the*tea ceremony at Tairaji Temple. It will start at ten.

Taro : Oh, then you must take a train because the bus will get to the temple after ten. First, take the Yamato Line and change trains to the Fuji Line at Minami Station.

Kate : How many stops is Minami Station from Aoyama Station?

Taro : Three stops, and () trains there is very important. Then get off at the last stop, Kita Station.

Kate : How long does it take from Aoyama Station to Kita Station?

Taro : It takes about twenty minutes *including the time for changing trains.

Kate : From Kita Station, what should we do?

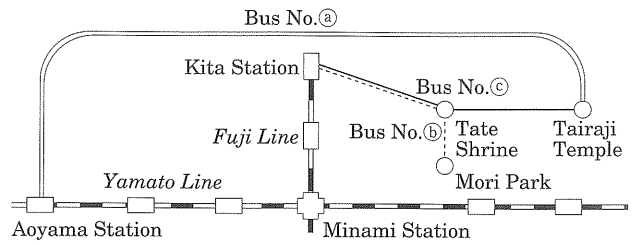
Taro : Take Bus No.1 and get off at Tairaji Temple which is the last stop. It takes about fifteen minutes. When you get off, you can see the temple in front of you. Don't take Bus No. 20. After Tate Shrine it goes to Mori Park.

Kate : How can we get back to Aoyama Station from Tairaji Temple?

Taro : You should take Bus No. 8. It's cheaper than Bus No. 1 and the train when you think of the fare. It takes more than an hour, but you can enjoy a very beautiful view of the sea from the window of the bus.

Kate : That sounds good. Thanks, Taro. I will do that.

(注) go back and forth 行き来する tea ceremony 茶会 including ~ ~を含めて



- (1) ()に適する語を、本文中から抜き出して書きなさい。
- (2) 図の中の Bus No. ①~④の番号の組み合わせとして適するものを次から選び、記号で答えなさい。
 ア ①1 ②8 ③20 イ ①8 ②1 ③20 ウ ①20 ②1 ③8
 エ ①1 ②20 ③8 オ ①8 ②20 ③1 カ ①20 ②8 ③1 []
- (3) 次の質問に対する答えが完成するように、 _____ に適する語を書きなさい。
 Why does Taro tell Kate to get back to Aoyama Station from Tairaji Temple by bus?
 — Because it's _____ and the _____ from the bus is beautiful.
- (4) 本文の内容と一致するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。
 ア Kate は今度の日曜日、青山駅を9時に出発し、Taro といっしょに平寺の茶会へ行く予定である。
 イ Kate は10時まで平寺へ行くために、青山駅から平寺までバスを利用する予定である。
 ウ 青山駅から北駅へ行くとき、電車を乗りかえるために、20分ほど待たなければならない。
 エ 北駅から平寺まではバスで約15分かかり、バスを降りると目の前に寺が見える。 []

作文 1

前後の内容に合わせて書く

ONE Point

対話の前後の内容に合う英文を作る問題です。比較的解答が限定されるものから、内容を創作するものまで、難易度もさまざまです。絵がヒントになるものもあります。

1 次のALT(外国語指導助手)のMs. SmithとMikiの対話が成り立つように、に適する英文を書きなさい。(佐賀改)

Ms. Smith: Hi, Miki.

Miki: Hello, Ms. Smith. I have a question.

It is very difficult for me to read this. ①

Ms. Smith: Sure.

Miki: What is "How is it going?"

Ms. Smith: It means "How are you?"

Miki: Oh, I see. Thank you very much.

Ms. Smith: ② See you.

ナビ1 それぞれ、前後をよく見て、どんな内容の英文がに適切か考えてみましょう。①は直前の「わたしにはこれを読むのがとても難しいのです」に続く発言で、相手はこの発言に対して「いいですよ」と答えているので、何かを頼んでいることがわかります。そのあとで、英語の表現の意味を聞いているので、「英語の表現について意味をたずねる内容」だと想像できます。②は Thank you very much. への応答です。まず、①の依頼の表現を考えてみましょう。

・「～してくれませんか」= Will[Can] you ~? ・「～していただけませんか」= Would[Could] you ~?

・「～してください」= Please ~.[~, please.] (ていねいな命令文)

ナビ2 では、例にならって、例とは別の表現を使って、①に入る英文を書いてみましょう。

例 Will you help me (with this)?

ナビ3 続けて②に入る「どういたしまして」という意味の英語を書いてみましょう。Not at all. / That's all right. / Forget it. などもありますが、いちばんよく目にするものを書いてみましょう。

2 次の対話が成り立つように、に適する英文を、()内の語(句)を使って書きなさい。(大分改)

Bob: I came to Japan three months ago. I want to study more Japanese. Can you tell me a good way to study it?

Michiko: ① (how, watching)

Bob: That's a good idea. I will do it every day. Thank you.

Michiko: Not at all. I think it's important for us to study other languages.

Bob: Why do you think so?

Michiko: ② (because, other countries)

Bob: I see.

Memo ①Bobに日本語のよい勉強方法を提案する。

②外国語を学ぶことが大切であることの具体的な理由を述べる。

①

②

3 右の連続する2枚の絵を見て、次の対話が成り立つように、に適する英文を書きなさい。〈兵庫〉

Clerk : May I help you?

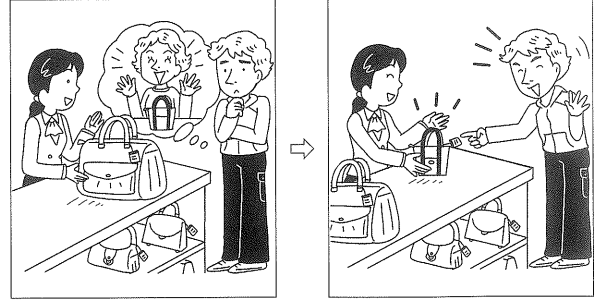
John : Yes. I (A) for my mother.

Clerk : We have many nice bags. How about this bag?

John : It is too big. Do you (B)?

Clerk : Sure. How about this one?

John : Oh, that's nice. I'll buy that one.



Memo ①John は母親へのプレゼントをさがしている。

②店員がすすめたバッグは大きすぎるので、もっと小さいバッグがあるかを聞きたい。

①

②

4 次の対話が成り立つように、①、②のには適する英文を、③の()には適する語を書きなさい。

Kumi は Susan に、右の絵が答えとなるクイズを出しているところです。〈山口〉

Kumi : This is something many people use every day. It looks like a box with doors and windows. What is it?

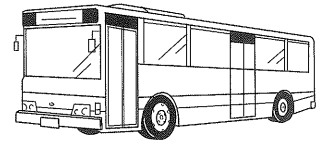
Susan : Well, is it a house?

Kumi : No. It runs. Some people use it when (A).

Susan : Is it a car?

Kumi : No. (B), so it can carry more people.

Susan : I see. It's a (C).



Memo ①バスはどのようなときに使うかを考える。

②自動車とはちがって、もっと多くの人々を運ぶことができる理由を考える。

Hint ③「～より(ずっと)大きい」= (much) larger than ～

①

②

③

5 次の対話が成り立つように、に適する、それぞれ5語以上の2文の英語を書きなさい。〈熊本〉

Yukiko : How do you like Japan?

Judy : I like it very much. Japan is wonderful.

Yukiko : I'm glad to hear that. Well, I want to write a letter to you.

Judy : OK. I am very happy to have a friend in Japan.

Yukiko : Thank you very much.

Memo 直前に「あなたに手紙を書きたい」とあるので、そのためにはどうするかを考える。

Hint 「住所」= address

解答と解説

〈M・J プロGRESS 英語〉

読解1 学校生活(1)

2～3 ページ

- 1 (1)④(例) What was the question ①(例) I want to see the presentation (2)⑧ popular
© History (3) "Music."

[解説]

(1)④ Ann は興味を持って、発表がいつなのかを聞いている。「発表を見たい」などの内容が適当。

(2)⑧ Yumi はいちばん「人気のある」話題を答えている。©「衣服」と、選んだ生徒の数が同じなのは「歴史」。

(3) Yumi の5番目の発言参照。

[全訳]

ユミ：うちは中国に姉妹校があって、その国について勉強する予定なの。わたしはクラスのみんなにある質問をして、このグラフを作ったの。

アン：なるほど。どんな質問をしたの？

ユミ：わたしの質問は「あなたは中国について何を学びたいですか」よ。

アン：あなたのクラスの生徒にいちばん人気のある話題は何なの？

ユミ：「食べ物」よ。12人の生徒がこの話題に興味を持ったわ。

アン：わたしは中国の衣服が大好きで、それについて知りたいわ。それについて学びたいと思った生徒はいたの？

ユミ：ええ。7人の生徒が「衣服」を選んだわ。

アン：同じ数の生徒が選んだ話題がもうひとつあるわね。それは何かしら。

ユミ：「歴史」よ。これらの話題はみな好きだけれど、わたしは「音楽」を選んだ5人の生徒の1人なの。

アン：ええと、それじゃ、あなたのクラスは中国の食べ物について発表するの？

ユミ：ええ、そのとおりよ。それに中国の食べ物も作るわ。

アン：それはおもしろいわね。その発表を見たいわ。それはいつなの？

ユミ：来週よ。じゃあ、そのとき。

- 2 (1)④ア ⑥ウ (2) think they should study English to go to university

[解説]

(1)④ア「20%の生徒が英語が好きではなく、多くの生徒が英語は大切だと考えています」前半はグラフ1の示すとおり。後半はグラフ2や本文5～6行目に一致。⑥「Hikaruのクラスの何人の

生徒が話すために英語を勉強していますか」グラフ3および本文7～8行目参照。90%→36人
(2)グラフ3から38人(→95%)の生徒がどう考えているかを読み取る。

[全訳]

わたしのクラスには40人の生徒がいます。わたしたちの多くは英語の先生の言うことを熱心に聞き、英語を読んだり、話したりする練習をしています。わたしのクラスの生徒はなぜそんなに熱心に英語を勉強するのでしょうか。わたしは次の3つの質問をしました。①あなたは英語が好きですか。②あなたは英語は大切だと思いますか。③あなたはなぜ英語を勉強するのですか。グラフ1, 2, 3を見てください。

グラフ1はわたしたちの80%が英語が好きであることを示しています。グラフ2はわたしのクラスの85%の生徒が英語は大切だと思っていることを示しています。グラフ3は英語を勉強する理由がいくつか示されています。わたしのクラスの38人の生徒が大学へ入るために、英語を勉強すべきだと思っています。わたしのクラスの90%の生徒が英語を話したいので英語を勉強しています。わたしのクラスのほんの13人の生徒が、将来の仕事で使いたいので英語を勉強すべきだと考えています。わたしはもっと多くの生徒が将来の仕事で英語を使いたいと思っていると考えていたので、これは興味深く思います。

4～5 ページ

- 3 (1)エ (2)ウ (3) learned (4)ア (5)ウ

[解説]

(2) P.4の Hiroki の4番目の発言参照。今年は半分以上の生徒が少なくとも1冊の本を読んでいて、5冊以上読んだ生徒も4人いる。

(4)ア P.5のブラウン先生の2番目の発言の、読書クラブの説明に一致する。

(5)ウ P.5のブラウン先生の3番目の発言の、小さいころの読書のおもしろさとの出会いの内容に一致する。

[全訳]

【ある日の放課後の対話】

ヒロキ：こんにちは、ブラウン先生。どうかぼくを助けてもらえませんか。

ブラウン先生：いいですよ。どうしてほしいのですか。

ヒロキ：学校新聞に先生のお気に入りの本について書いてもらえますか。

ブラウン先生：わかりました。あなたは学校の図