近年,公立高校・私立高校を問わず,上位レベルの入試における合否を決めるポイントは,英語としてやや高度な「読解力・表現力 | の習得にかかっています。

この高いレベルでの英語的「読解力・表現力」が試される問題に対応するためには、基礎レベルの文法力や語彙力の習得は言うに及ばず、文章の論旨を正しく理解するための読解力、考えを正しく伝えるための表現力が求められます。さらに、問題の出題傾向をしっかり把握し、どのように解答するかという実践的な準備を十分に積むことも必要です。

本書は、この「読解力・表現力」が試される良問を高校入試問題よりいくつかの観点で分類・精選し、オリジナル問題も加え、段階的に学習できるように、編集しました。じっくりと時間をかけて取り組むことで、英語力を大いに高めてください。

◇本書の使い方

[読解編] 単なる英文の読解ではなく、図表・イラストを含む複合的な内容の英文を読み解くことで、読解力の 向上をはかります。

(注) 読解編には次の語がよく出てきます。graph グラフ table 表

[作文編] 単なる和文英訳ではなく、「類推力・推測力・想像力を必要とするもの」「自分の意見を書かせるもの」 を精選しました。

QNE テーマごとに、問題の特徴、傾向、注意などを示します。

ナビ 1 の問題にはナビ(ナビゲーション:道案内)がついています。まず、ナビにしたがって、英文を作ることに慣れ親しみましょう。

Memo 英文を作るうえでの基本構想として役立ててください。

Hint 解答作成に役立つ、語(句)・表現のヒントです。

(注) 作文編では、実際の入試と同じように、符号(,.?!など)は語数に含めないものとし、短縮形[縮約形]は1語と数えます。 指定のないものは、文の数はいくつでもかまいません。

母もくじ

The state of the s	********		********	
	読解 1	学校生活(1)2	作文1	前後の内容に合わせて書く42
	読解 2	学校生活(2)6	作文2	絵・図表を見て書く44
	読解3	日常生活(1)10	作文3	メモを見て書く46 🥻
	読解 4	日常生活(2)14	作文4	手紙・メールを書く48
	読解 5	自然・社会・家族18	作文5	態度・意見の選択とその理由を書く…50
	読解 6	環境22	作文6	意見・気持ちを書く52
	読解7	地図・路線図26	作文7	説得する・結論を出す54
	読解8	その他(1)(人口・宇宙の生活など) …30	作文8	思い出・夢などを書く56
	読解 9	その他(2)(天気予報・時刻表など) …34		
	読解10	その他(3)(ボランティア活動・物語など) …38		
ilecce	********		*******	

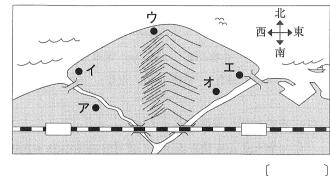


地図·路線図

練習問題

There is a river near our school. We have to go across the river when we want to take a train. The sea is *closer to our school than the mountains. We can see the sun on the *horizon in the evening.

(注) close 近い horizon 水平線



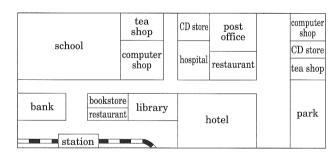
2 右の地図を参照しながら、次の電話での対話文を読んで、()に適する語を下から選び、記号で答えなさい。〈神奈川〉

Paul: I'm at the station. Where are you, Yuki?

Yuki: I'm at a CD store. Can you come here?

Yuki: Well, what can you see near there?

Paul: I can see a restaurant, a bank, and..., I can see a school.



Paul: OK. There will be a library and....

Yuki: And you'll see a hospital and another (©).

Paul: OK.

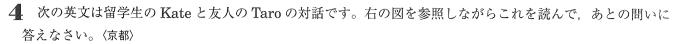
Yuki: When you come to a big street, you can see this CD store ($ext{ } ext{ }$

Paul: All right. I'll see you there.

\bigcirc	ア	name	1	way	ウ	street	エ	place	[`
$^{\odot}$	ア	my right	1	my left	ウ	your right	エ	your left	[
©	ア	park	1	library	ウ	hotel	エ	restaurant	(>
(D)	ア	between	1	during	ゥ	both	Т	among	ſ	`

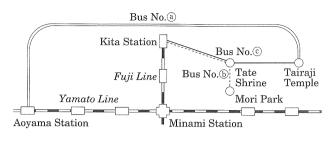
	r。右の地図を参照しながらこれを読んで、あとの問いに答えなさい。〈広島改〉		
Becky:	Yasuko, I want to send a letter to our house my mother for her birthday. Are		
	there any nost offices near here?		
Yasuko :	Yes. Please look at this *map. I		
	used my computer to make it for		
	you. A Here you are.	or high schoo	
Becky:	Thank you, Yasuko. Oh, this		11
	map is very good. I can	7	
	understand how to get to the post		
	office from here. Well, I should turn left at the first *intersection. And the	e post of	fice
	is on my left.		
Yasuko:	Yes. It is very near here. Let's go there this afternoon.		
Becky:	Thank you. Oh, there (B) the station, Yasuko. Do you often go the		
Yasuko :	Yes. I like to read books. And I often go there to borrow books. Some study		
D 1	school often go to the library to borrow books, too. Becky, you can use the lib Really? That's great. I also like to read books. I really (©) the l	rary, too ibrary.).
Becky : Yasuko :	Really? That's great. I also like to read books. I really (©) the l I borrowed a book from the library last week. Well, I have to go there to retu	•	Can
iasuko :	you go with me tomorrow, Becky?	.111 10.	Can
Becky:	Sure. I'm very happy. Are there any English books about Japan in the libra	arv?	
Yasuko :	I think there are some English books about Japan. By the way, there is a		nigh
	school near the library. My sister goes to the junior high school. It is very		
	there is a hospital next to the library. My mother works at the hospital.		
	the junior high school and the hospital tomorrow.		
(注) map	地図 intersection 交差点		
$(1) \textcircled{A}\mathcal{O}[$	に適する文を次から選び,記号で答えなさい。		
	rill give it to you, Becky. 1 I will see you at the station, Becky.	(7
ウ I w	rill send it to your mother, Becky. I will tell you about a computer, Becky.	Ĺ	J
(2) B. (©の()に適する英文を書きなさい。		
(B)	©		
(3) 地図の	の中から post office の位置を選び,記号で答えなさい。	()
(4) 次の引	質問に英文で答えなさい。		
a Wł	hat does Becky want to do for her mother's birthday?		
b Do	es Yasuko's mother work at the junior high school?		

完成問題



Kate: This Sunday I want to take my parents to Tairaji Temple. Could you tell me how to get to the temple?

Taro: Sure. There is a bus that *goes back and forth between Aoyama Station and Tairaji Temple. Why don't you take the bus?



(c) 8

Kate: We are going to leave Aoyama Station at 9 a.m. and go to the*tea ceremony at Tairaji Temple. It will start at ten.

Taro: Oh, then you must take a train because the bus will get to the temple after ten. First, take the Yamato Line and change trains to the Fuji Line at Minami Station.

Kate: How many stops is Minami Station from Aoyama Station?

Taro: Three stops, and () trains there is very important. Then get off at the last stop, Kita Station.

Kate: How long does it take from Aoyama Station to Kita Station?

Taro: It takes about twenty minutes *including the time for changing trains.

Kate: From Kita Station, what should we do?

Taro: Take Bus No.1 and get off at Tairaji Temple which is the last stop. It takes about fifteen minutes. When you get off, you can see the temple in front of you. Don't take Bus No. 20. After Tate Shrine it goes to Mori Park.

Kate: How can we get back to Aoyama Station from Tairaji Temple?

Taro: You should take Bus No. 8. It's cheaper than Bus No. 1 and the train when you think of the fare. It takes more than an hour, but you can enjoy a very beautiful view of the sea from the window of the bus.

Kate: That sounds good. Thanks, Taro. I will do that.

(注) go back and forth 行き来する tea ceremony 茶会 including ~ ~を含めて

(1) ()に適する	語を	本文中から:	抜き出し	て書きなさい
-------	-------	----	--------	------	--------

(2) 図の中の Bus No. ②~ ©の番号の組み合わせとして適するものを次から選び、記号で答えなさい。

ア @ 1 ® 8 © 20 イ @ 8 ® 1 © 20 ウ @ 20 ® 1

(3) 次の質問に対する答えが完成するように, に適する語を書きなさい。

Why does Taro tell Kate to get back to Aoyama Station from Tairaji Temple by bus?

—— Because it's and the from the bus is beautiful.

(4) 本文の内容と一致するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。

ア Kate は今度の日曜日,青山駅を 9 時に出発し,Taro といっしょに 平寺の茶会へ行く予定である。

イ Kate は10時までに平寺へ行くために、青山駅から平寺までバスを利用する予定である。

ウ 青山駅から北駅へ行くとき、電車を乗りかえるために、20分ほど待たなければならない。

エ 北駅から平寺まではバスで約15分かかり、バスを降りると目の前に寺が見える。 []

[

*urgent to tell you. *Taro: Oh, Mary, what's wrong? Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. *Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. *Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then.	
Taro: Hello? Mary: Hi, Taro. This is Mary. I have something *urgent to tell you. Taro: Oh, Mary, what's wrong? Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	
*urgent to tell you. *Taro: Oh, Mary, what's wrong? Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. *Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. *Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then.	
*urgent to tell you. Taro: Oh, Mary, what's wrong? Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	Ficion
*urgent to tell you. Taro: Oh, Mary, what's wrong? Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	Ficion
Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	Ficion
Mary: When I got home, I noticed that I left my jacket *somewhere today. I don't know where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	ion
where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	
where I lost it. Taro: Don't worry. We'll think about the places we visited today. Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	
Mary: Thanks. Let's do that. First, we met at Hikari Station at ten and then	ı visited the
	n visited the
. 7	
temple.	
Taro: Yes. We went down Sakura Street and turned left at the second traffic ligh	it. We went
into the temple by the traffic light and took a walk. Next?	
Mary: We went to a movie theater and saw a movie. Is that right?	
Taro: No, I don't think so. Before going to the movie theater, you looked at clothes	and tried on
a new jacket at the department store next to the temple. Do you remember the	hat?
Mary: Yes, you are right. We left the department store and went down Heiwa Str	_
Then we () Aoyama Street and went to the movie theater between the	he hotel and
the park.	
Taro: After that, in front of the park we got on the bus for Hikari Station and got o	_
library across from the police box on Minami Street. We read books for	
looked for a book for our homework in the library. Then we said goodbye at	the station.
Mary, do you remember anything about your jacket?	
Mary: Oh, I remember. I was wearing it on the bus. It was too hot, so I took it off a	and put it on
the seat. I didn't see it in the city library.	
Taro: Right. I'll make a call to the bus office for you.	
Mary: Thanks.	
(注) urgent 緊急の somewhere どこかに	
(1) ()に適する語を書きなさい。	
(2) Taroと Mary が訪れた4つの場所を地図から選び、訪れた順に記号で書きなさい。	
$() \rightarrow () \rightarrow ()$)→()
	,
(3) 次の質問に対する答えが完成するように、に適する語を書きなさい。	
Where did Mary leave her jacket?	
—— She left it on the of the	
(4) 本文の内容と一致するものを次から1つ選び、記号で答えなさい。	

ア Mary は忘れ物をしたことに電車の中で気づき、帰宅後、Taro に電話した。 イ Mary は映画を見てからデパートで服を見てまわり、新しい上着を買った。 ウ Taroと Mary はしばらく公園を散歩してから、光駅行きのバスに乗った。

エ Taro と Mary は図書館でしばらく読書をしてから、宿題のために本をさがした。



前後の内容に合わせて書く

I a	P. [6	
	AA	
L	O	

対話の前後の内容に合う英文を作る問題です。比較的解答が限定されるものから、内容を創作するものまで、難易度もさまざまです。絵がヒントになるものもあります。

	るものまで、難易度もさまさまでり。紜がヒントになるものもありまり。
【 次の AL	「「你国語指導助手」の Ms. Smith と Miki の対話が成り立つように、 「」に適する英文を書きな
さい。〈佐賀	改〉
Ms. Smith	: Hi, Miki.
Miki:	Hello, Ms. Smith. I have a question.
	It is very difficult for me to read this.
$Ms.\ Smith$: Sure.
Miki:	What is "How is it going?"
Ms. Smith	: It means "How are you?"
Miki:	Oh, I see. Thank you very much.
Ms. Smith	: B See you.
ナビ1 そ	れぞれ,前後をよく見て,どんな内容の英文が___に適切か考えてみましょう。④は直前の「わ
たし	にはこれを読むのがとても難しいのです」に続く発言で、相手はこの発言に対して「いいですよ」と
答え	ているので、何かを頼んでいることがわかります。そのあとで、英語の表現の意味を聞いているの
で,	- 「英語の表現について意味をたずねる内容」だと想像できます。®は Thank you very much. への
	です。まず,④の依頼の表現を考えてみましょう。
• [~	・ してくれませんか」=Will[Can] you ~? ・「~していただけませんか」=Would[Could] you ~?
	してください」=Please ~.[~, please.](ていねいな命令文)
	は、例にならって、例とは別の表現を使って、④に入る英文を書いてみましょう。
	you help me (with this)?
	けて⑧に入る「どういたしまして」という意味の英語を書いてみましょう。Not at all. / That's all t. / Forget it. などもありますが,いちばんよく目にするものを書いてみましょう。
次の対話 Bob :	が成り立つように、 [に適する英文を, ()内の語(句)を使って書きなさい。〈大分改〉 I came to Japan three months ago. I want to study more Japanese. Can you tell me a
	good way to study it?
Michiko :	(how, watching)
Bob:	That's a good idea. I will do it every day. Thank you.
Michiko :	Not at all. I think it's important for us to study other languages.
Bob:	Why do you think so?
Michiko :	B (because, other countries)
Bob:	I see.
Memo	ABob に日本語のよい勉強方法を提案する。
) } p	③外国語を学ぶことが大切であることの具体的な理由を述べる。
(A)	● Freint - Tacca 人列であることの景体的な差面と近てる。
(A) (B)	

3 右の	連続する2枚の絵を見て、次の対話が成り立つよう	に, に適する英文	文を書きなさい。〈兵庫〉	
Clerk:	May I help you?			
John:	Yes. I A for my mother.			
Clerk:	We have many nice bags. How about this			12m
	bag?	000		144
John:	It is too big. Do you?			
Clerk:	Sure. How about this one?			
John:	Oh, that's nice. I'll buy that one.			
Mem	■ AJohn は母親へのプレゼントをさがしている。			0 0 0 0 0 0
	®店員がすすめたバッグは大きすぎるので、も		るかを聞きたい。	0 0
(A)				
B				
4. 次の	対話が成り立つように、	る英文を, ©の()に	こは適する語を書きなさ	5 V 2°
	はSusan に、右の絵が答えとなるクイズを出してい			
	This is something many people use every d			
1100,,00	box with doors and windows. What is it?			
Susan	: Well, is it a house?			
	No. It runs. Some people use it when	(A)	0	
	: Is it a car?			
	No. B, so it can carry more pe	ople.		
	: I see. It's a (©).	-F		
******				000000
Men	Aバスはどのようなときに使うかを考える。			6
9 9 0 8	B自動車とはちがって、もっと多くの人々を運	ぶことができる理由を表	考える。	6
	も ®「~より(ずっと)大きい」=(much) larger t	han ~		6
(A)) 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		,
(B)				
© ——				
©				
5 次の	対話が成り立つように、[に適する,それぞれ	し5語以上の2文の英語	を書きなさい。〈熊本〉	
Yukika	: How do you like Japan?			
Judy:	I like it very much. Japan is wonderful.			
Yukika	: I'm glad to hear that. Well, I want to wri	te a letter to you.		
Judy:	OK. I am very happy to have a friend in	Japan.		
Yukika				
Men		そのためにはどうする		
Wien		C WICHNICAC I I W	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

〈M・Jプログレス 英語〉

解答と解説

読解 1 学校生活(1)

2~3ページ

■ (1) (例) What was the question ① (例) I want to see the presentation (2) ® popular ② History (3) "Music."

解説

(1)® Ann は興味を持って、発表がいつなのかを聞いている。「発表を見たい」などの内容が適当。 (2)® Yumi はいちばん「人気のある」話題を答えている。©「衣服」と、選んだ生徒の数が同じなのは「歴史」。

(3) Yumi の5番目の発言参照。

「全訳]

ユミ:うちは中国に姉妹校があって、その国について勉強する予定なの。わたしはクラスのみんなにある質問をして、このグラフを作ったの。

アン:なるほど。どんな質問をしたの?

ユミ:わたしの質問は「あなたは中国について何 を学びたいですか」よ。

アン:あなたのクラスの生徒にいちばん人気のある話題は何なの?

ユミ:「食べ物」よ。12人の生徒がこの話題に興味 を持ったわ。

アン:わたしは中国の衣服が大好きで、それについて知りたいわ。それについて学びたいと思った生徒はいたの?

ユミ:ええ。7人の生徒が「衣服」を選んだわ。

アン:同じ数の生徒が選んだ話題がもうひとつあるわね。それは何かしら。

ユミ:「歴史」よ。これらの話題はみな好きだけれ ど、わたしは「音楽」を選んだ5人の生徒の1人 なの。

アン: ええと, それじゃ, あなたのクラスは中国 の食べ物について発表するの?

ユミ: ええ、そのとおりよ。それに中国の食べ物 も作るわ。

アン: それはおもしろいわね。その発表を見たい わ。それはいつなの?

ユミ:来週よ。じゃあ、そのとき。

2 (1) ②ア もう (2) think they should study English to go to university

解説

(1)②**ア**「20%の生徒が英語が好きではなく,多くの生徒が英語は大切だと考えています」 前半はグラフ1の示すとおり。後半はグラフ2や本文5~6行目に一致。⑤「Hikaru のクラスの何人の

生徒が話すために英語を勉強していますか」 グラフ3 および本文 $7 \sim 8$ 行目参照。 $90\% \rightarrow 36$ 人 (2)グラフ3 から38人 $(\rightarrow 95\%)$ の生徒がどう考えているかを読み取る。

[全訳]

わたしのクラスには40人の生徒がいます。わたしたちの多くは英語の先生の言うことを熱心に聞き、英語を読んだり、話したりする練習をしています。わたしのクラスの生徒はなぜそんなに熱心に英語を勉強するのでしょう。わたしは次の3つの質問をしました。①あなたは英語が好きですか。②あなたは英語は大切だと思いますか。③あなたはなぜ英語を勉強するのですか。グラフ1、2、3を見てください。

グラフ1はわたしたちの80%が英語が好きであることを示しています。グラフ2はわたしのクラスの85%の生徒が英語が大切だと思っていることを示しています。グラフ3は英語を勉強する理由がいくつか示されています。わたしのクラスの38人の生徒が大学へ入るために、英語を勉強するべきだと思っています。わたしのクラスの90%の生徒が英語を話したいので英語を勉強しています。わたしのクラスのほんの13人の生徒が、将来の仕事で使いたいので英語を勉強すべきだと考えています。わたしなっと多くの生徒が将来の仕事で英語を使いたいと思っていると考えていたので、これは興味深く思います。

4~5ページ

3 (1)エ (2)ウ (3) learned (4)ア (5)ウ

解説

(2) P.4の Hiroki の 4 番目の発言参照。今年は半 分以上の生徒が少なくとも 1 冊の本を読んでいて、 5 冊以上読んだ生徒も 4 人いる。

(4)**ア**P.5のブラウン先生の2番目の発言の, 読書 クラブの説明に一致する。

(5)**ウ P.**5のブラウン先生の3番目の発言の,小さいころの読書のおもしろさとの出会いの内容に一致する。

[全訳]

【ある日の放課後の対話】

ヒロキ : こんにちは, ブラウン先生。どう かぼくを助けてもらえませんか。

ブラウン先生:いいですよ。どうしてほしいので すか。

ヒロキ:学校新聞に先生のお気に入りの本について書いてもらえますか。

ブラウン先生:わかりました。あなたは学校の図